

ОБ'ЄКТИВНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА НАПРЯМКИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

У процесі навчання студент має знати, що для отримання високої оцінки з дисципліни він повинен інтенсивно працювати протягом семестру, а не сподіватися на те, що лекції й практичні заняття можна не відвідувати, а на екзамені використати шпаргалку і отримати високу оцінку з дисципліни. Саме такий підхід є основою об'єктивності оцінювання якості знань студентів.

Перенесенням акценту на оцінювання знань студентів з екзамену на процес поточного навчання також досягаються такі цілі:

1. Знижується ризик не об'єктивної оцінки знань студента на екзамені.

2. Підвищується інтенсивність роботи студентів та викладачів.

3. Покращується відвідування студентами лекційних і практичних занять

4. Удосконалюється методична робота та забезпечення навчального процесу, адже необхідні методичні розробки за кожною темою дисципліни і документальне оформлення її оцінювання.

Удосконалення навчального процесу, запровадження його сучасних технологій безпосередньо передбачає змінну системи оцінювання знань студентів. Звичайно це складне і не однозначне завдання. Воно вимагає продуманості й етапності.

З метою інтенсифікації навчального процесу при поточній оцінці знань студентів, а також враховуючи, що університет перейшов на кількість балів для отримання позитивної оцінки на рівень 60 балів, доцільно використовувати пропорцію між поточною і підсумковою оцінкою 60:40, здійснивши поступовий перехід від пропорції 50:50.

Потрібно ширше практикувати тестові завдання та ділові ігри, як елемент поточного і підсумкового контролю знань студентів. Це дозволить уникнути суб'єктивізму при оцінці знань, ефективніше використовувати аудиторний час та активізувати роботу студентів в аудиторії. Тому доцільно запровадити окремий елемент навчально-методичного забезпечення на рівні з розробкою навчальних підручників, посібників та посібників для самостійного вивчення дисципліни — підготовку тестових завдань та ділових ігор з укладанням відповідних контрактів з викладачами на розробку пакету відповідних завдань.

Використання контрольних тестових завдань перевірки знань студентів за кожною темою навчальної програми та ділових ігор є ефективним напрямком застосування сучасних технологій та інновацій при викладанні дисциплін. Цей напрямок удосконалення технології навчання дозволить: активізувати роботу студентів протягом семестру; стимулювати всіх студентів до вивчення всіх тем дисципліни, адже оцінюються знання не окремих студентів за окремими темами семінарського заняття, а всіх студентів без виключення за всіма питаннями теми. Успішно скласти тест можна тільки за умови вивчення всієї теми і вірної відповіді мінімум на 55 % тестових запитань. Тільки в цьому випадку тест вважається зданим і студент отримує позитивну оцінку. Виконання тестових завдань та проведення ділових ігор дозволяє: розвивати у студентів навички самостійно мислити і приймати рішення швидко, адже на кожне питання тесту відводиться до 2 хвилин на відповідь; виховувати у студентів звичку не користуватися шпаргалками при написанні контрольних робіт і здачі екзамену, а розраховувати лише на свої знання, адже списати відповідь на тестові завдання не можливо фізично через значну кількість запитань (у середньому 20) і обмежений час на відповідь; стимулювати творчий пошук та ініціативу студентів в процесі ділових ігор.

Довганик Н. М., канд. істор. наук,
доцент кафедри поліісторії

ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУВАННЯ

Досвід застосування модульно-рейтингової системи показав, що вона створює сприятливі умови для активізації самостійної роботи студентів.

Щоб ще більше зацікавити студентів у підвищенні якості самостійної роботи, важливо забезпечити поступове впровадження *індивідуального навчального планування*, що враховує здібності тих, хто навчається. Сутність організації навчання за даною інноваційною технологією полягає в тому, що студент самостійно працює з розробленою ним самим за допомогою викладача індивідуальною навчальною програмою, яка містить у собі цільову програму дій, банк інформації та методичні рекомендації щодо досягнення поставлених дидактичних цілей.