

якого полягає в спільному пошуку учасниками груп узгодженого рішення та спільної позиції. Синтез думок — після об'єднання в групи і виконання завдання передають свій варіант іншим групам, які доповнюють його власними думками та вказують на те, з чим не погоджуються. Ще одним методом виступає спільний проект — групи отримують завдання різного змісту та висвітлюють проблему з різних боків. Коло ідей має на меті: залучення всіх студентів до обговорення поставленого питання; формування списку ідей і вирішення гострих суперечливих питань.

Серед проблем з якими стикаються студенти в процесі інтерактивної аудиторної роботи можна виділити: відсутність аргументованої власної думки, а якщо вона є, то небажання висловлювати її відкрито, невміння слухати і об'єктивно оцінювати думку інших; неготовність у процесі обговорення змінювати свою думку та йти на компроміс тощо.

Підсумовуючи можна зробити висновок, що цінність інтерактивного навчання полягає в тому, що підвищується загальна інтенсивність аудиторної роботи, студенти вчаться ефективній працювати в колективі, стимулюється інтерес до майбутньої професії. У той же час, застосування цих методів потребує від викладача високого рівня комунікативних навиків, значного часу та зусиль на підготовку роздаткового матеріалу за умов жорсткого обмеження у використанні офісної техніки та паперу.

*Теплюк І. А., викладач кафедри
іноземних мов факультету МЕІМ*

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ІНОЗЕМОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Самостійна робота, або поза аудиторна діяльність студента-юриста, є одним з навчальних компонентів процесу формування у нього професійної іншомовної компетентності в правовій сфері. Разом з аудиторною діяльністю на лекціях, семінарах, індивідуальних заняттях з інших дисциплін, а також на практичних заняттях з англійської мови, самостійна робота має великий вплив не тільки на процес оцінювання студента, а й на розвиток його вмінь і навичок аналізувати, синтезувати і переробляти юридичні доку-

менти, викладені англійською мовою. Роль самостійної роботи у навчанні майбутнього юриста неможливо переоцінити, тому що саме вона є основою самоосвіти. Отже під час навчання у вищому навчальному закладі сучасний студент юридичного факультету, а у майбутньому висококваліфікований юрист, має добре оволодіти навичками самостійної роботи.

Відомо, що специфіка професійної діяльності юриста відрізняється схильністю до точних формулювань та обґрунтованості висловлювань. Правознавці повинні оперувати фактами з посиланням на певне джерело інформації. У їхніх відповідях іноземною мовою майже відсутні якісні епітети, вільні порівняння, гіперболи чи інші фігури мови. Тому головним питанням у процесі формування компетентності з іноземної мови майбутніх юристів постає формування у них критичного мислення й адекватного ставлення до того, з чим вони мають справу. Таким чином, самостійно виконуючи певні завдання з англійської мови, порівнюючи на основі компаративної технології норми права в англійськомовних країнах і в Україні, студенти вчаться відбирати, співставляти, сортирувати, узагальнювати необхідну інформацію й робити відповідні обґрунтовані висновки. За таких умов формуються навички критичного оцінювання ситуації, прогнозування можливих наслідків вирішення справи, відповідального ставлення до прийняття рішень тощо англійською мовою.

У процесі самостійної роботи викладач, як координатор і помічник, постійно стимулює пізнавальну діяльність студента, спрямовуючи його діяльність у напрямку близькому до майбутньої діяльності у правовій сфері. Співпраця викладача і студента у процесі організації самостійної роботи студента має за мету допомогти молодому фахівцеві стати дієздатним з іноземної мови за його фахом, тобто бути здатним одержувати відповідну інформацію іншою мовою і розвинути здатність порозумітися іноземною мовою.

Окрім того, як зазначають практикуючі юристи України, для сучасного фахівця з права необхідно вивчити західну бізнес-етику, яка дуже відрізняється від вітчизняної, засоби ведення справ, і багато іншого, що дозволить вірно зрозуміти західного клієнта і надати йому послуги в правовій галузі відповідного рівня. Серед інших навичок, які необхідні майбутньому юристу для роботи з іноземними клієнтами і які можна розвинути за допомогою вірно спрямованої самостійної роботи, є такі: розвиток міжнародних відносин та особистих зв'язків, обмін практичним досвідом між сторонами, обмін інформацією, розробка рекомендацій сторін для захисту інтересів клієнта тощо.