

Схема в межах методологічного трикутника діє лише за умови затребуваності економічної теорії. Якщо це має місце, то за інших сприятливих обставин національні економіки успішно зростають і розвиваються, прикладом чого може бути, якщо абстрагуватись від зовнішніх чинників, сукупність теоретичних здобутків представників німецького неолібералізму, відповідної економічної політики німецьких урядів, зокрема уряду Л. Ерхарда, і, як результат реалізації на цій основі господарської практики — німецьке економічне диво та побудова соціального ринкового господарства.

Таким чином, запропонована схема взаємодії онтологічної та гносеологічної складових історико-економічного знання дає можливість вирішити проблему поєднання змісту історії економіки та економічної думки як в еволюції організаційно господарських форм, так і еволюції економічної думки, що є важливим у підготовці фахівців економістів при формуванні розуміння логіки історико-економічних процесів і явищ.

Махова Г. В., канд. екон. наук, доцент,
Дяченко М. І., старш. викл.,
кафедра стратегії підприємств

АКТИВІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Сучасне суспільство ставить перед вищою освітою нові завдання, вирішення яким вимагає застосування нових форм організації навчального процесу, дотримання нових принципів, використання новітніх підходів. Надзвичайно гостро стоять питання покращення якості освіти, забезпечення майбутніх фахівців тими знаннями, які дозволять їм у майбутньому діяти ефективно у професійній сфері. Зростає необхідність інтеграції фундаментального, гуманітарного та спеціального знання, які забезпечать всебічне бачення фахівцем своєї професійної діяльності. Відповідно, підсилюються гуманітарні та фундаментальні компоненти системи освіти.

В таких умовах важливою складовою підготовки фахівців стає їх наукова діяльність. Реалізація студентами наукової роботи спрямована на формування ряду професійних компетенцій, розвиток дослідницьких та пізнавальних здібностей, сприяння саморозвитку та самореалізації. Але наукова діяльність студентів не носить системного характеру, здійснюється періодично, на що є ряд як об'єктивних, так і суб'єктивних причин. Актуальним питанням є визначення тих, хто має здібності до наукового пошуку та продукування новітніх ідей та сприяння їх подальшому розвитку.

Активізація наукової діяльності студентів бакалаврського рівня підготовки спеціальності «Економіка підприємства» здійснюється при написанні курсової роботи-есе. Перед студентом ставляться завдання щодо аналізу різних поглядів на ту чи іншу проблему, їх узагальнення, порівняння, обґрунтування власної точки зору, а також викладення та презентації результатів свого дослідження.

Така робота відображає аналітичні та презентаційні здібності студента, його здатність до виділення наукових проблем, володіння методологічним інструментом дослідження. У разі виконання якісної роботи, яскравої презентації результатів, студенту пропонується прийняти участь у науковій студентській конференції, що є надзвичайно важливим стимулом для продовження наукового дослідження.

Студентам магістерського рівня підготовки для активізації наукової діяльності пропонується декілька видів завдань. Так, одним з найпоширеніших і, за думкою студентів, цікавим завданням є аналіз наукових статей за певною проблематикою в межах дисципліни. Таке завдання дозволяє студентам оволодіти різними точками зору як вітчизняних, так і зарубіжних авторів на предмет дослідження, зіставити та порівняти їх. Спорідненим є завдання реферування статей, яке спрямоване на розвиток вмінь щодо виділення найважливіших положень, головних ідей та стислого викладення матеріалу. Якщо зазначені завдання спрямовані більшою мірою на розвиток аналітичних здібностей, на реалізацію творчого пошуку, то наступне завдання — це написання есе за проблемною тематикою — дає можливість студенту реалізуватися безпосередньо як автору, викласти та обґрунтувати свої ідеї. Зазвичай тематика статей для аналізу та реферування, теми для написання есе відображають актуальні питання економічної науки в розрізі тієї чи іншої навчальної дисципліни, що суттєво підвищує інтерес студентів до дослідження даних проблем. Виконання таких завдань сприяє формуванню навичок наукового пошуку, узагальнення матеріалів, викладення та обґрунтування своїх ідей. Результати наукової діяльності студентів відобра-

жають рівень їх підготовки, дозволяють визначити їх здібності для подальшої наукової роботи, зокрема при вступі в аспірантуру.

Отже, наукова діяльність студентів є обов'язковим елементом фахової підготовки. Для підсилення її значення студентам пропонується виконання різних типів завдань, тематика яких цікава та актуальна для дослідників, презентація результатів дослідження, участь у наукових конференціях тощо.

Михайлюк М. А., канд екон. наук, доцент
кафедри політичної економії
обліково-економічних факультетів

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У НАУКОВІЙ ТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ НАУКИ»

Дисципліна «Основи економічної науки», що вивчається на 1-му курсі, є важливим теоретичним етапом формування знань студентів, моментом з'ясування базових теоретичних концепцій, наукових парадигм та поглядів учених у економічній свідомості та економічному мисленні студентів-дослідників. Якість знань з цієї дисципліни є важливою запорукою ефективного поступу навчального процесу студентів у подальші роки навчання, розвитку сучасних умінь та навичок в оволодінні науковим арсеналом знань.

Студенти, що вивчають «Основи економічної науки» можуть формуватися і розвиватися майбутніми спеціалістами, які мають здатність до постійного оновлення і нагромадження знань, у першу чергу, через інноваційні підходи в системі освіти. Інноваційний зміст освіти для студентів 1-го курсу має стати аксіомою у подальшому навчанні саме через дисципліну «Основи економічної науки», якщо до її вивчення підходити творчо, методологічно досконало та мобільно формувати професійні навички фахового рівня.

Зазначені якості в майбутніх спеціалістів можливі за умови, коли студенти під керівництвом викладача співпрацюють над певною науковою проблемою, обумовленою змістом дисципліни «Основи економічної науки» чи напрацьовують власні прийоми здобуття нових знань, певних наукових вмінь, оволодіння техно-