

ЕЛЕМЕНТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Елементи педагогічної майстерності дають змогу з'ясувати системність цього явища в діяльності викладача. Високий рівень майстерності надає нові якості всій роботі викладача: формується професійна позиція, що акумулює в собі вищі рівні спрямованості, знань і готовності до дії; розвинуті знання стають інструментом для самоаналізу і вияву резервів саморуху; високий рівень здібностей стимулює саморозкриття особистості, а вдосконалення педагогічної техніки — пошук результату, адекватного задумові.

Критеріями майстерності викладача є:

- доцільність (за спрямованістю);
- продуктивність (за результатами);
- діалогічність (характер стосунків зі студентами);
- оптимальність (у виборі засобів);
- творчість (за змістом діяльності).

В оволодінні педагогічною майстерністю можна виокремити шість провідних здібностей викладача:

1) комунікативність — професійна здатність викладача, що характеризується потребою у спілкуванні, готовністю легко вступати в контакт зі студентами, викликати позитивні емоції у співрозмовника й відчувати задоволення від спілкування;

2) перцептивні здібності — професійна проникливість, пильність, педагогічна інтуїція, здатність сприймати і розуміти студента;

3) динамізм особистості — здатність активно впливати на іншу особистість;

4) емоційна стабільність — здатність володіти собою, зберігати самоконтроль, здійснювати саморегуляцію за будь-якої ситуації, незалежно від сили зовнішніх чинників, що провокують емоційний зрив;

5) оптимістичне прогнозування — прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній і перетворення всієї структури особистості через вплив на позитивні якості;

6) креативність — здатність до творчості, спроможність генерувати незвичні ідеї, відходити від традиційних схем, швидко розв'язувати проблемні ситуації.

Визначаючи оптимістичне прогнозування як одну з провідних професійно-педагогічних здібностей, ми водночас наголошуємо на зв'язку комплексу здібностей зі спрямованістю особистості викладача.

Педагогічна майстерність — досить складне, багаторівневе, системне утворення інтегративного характеру. Для цілісного сприйняття моделі педагогічної майстерності викладача треба виокремити такі модулі:

- морально-духовні якості;
- професійні знання;
- соціально-педагогічні якості;
- педагогічні уміння;
- педагогічна техніка.

Педагогічна майстерність виявляється не в теоретичних знаннях, а в конкретній діяльності, і її найвищий рівень виявляється в тому, що у відведений час викладач досягає оптимальних результатів навчання студентів.

*Конопатська Л. В., канд. екон. наук, доц.
кафедри менеджменту банківської діяльності*

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ОЦІНЮВАННЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

У сучасних умовах не викликає заперечень потреба вдосконалення навчального циклу в контексті європейських вимог щодо практичного приєднання України до Болонського процесу.

Європейська кредитно-трансферна система (ECTS) — це система, яка створена для забезпечення єдиної міждержавної процедури виміру й порівняння між закладами освіти результатів навчання студентів, їхнього академічного визнання. Вона розроблена для забезпечення мобільності студентів, спрощує розуміння і порівняння навчальних програм та досягнень студентів як між вітчизняними, так й іноземними навчальними закладами.

Особливість системи базується на угоді про те, що навчальне навантаження студента очної форми навчання впродовж навчального року становить 60 кредитів.

До навчального навантаження включаються всі види робіт студентів: слухання лекцій, підготовка та участь у семінарах, практичних і лабораторних заняттях, самостійна робота, складання заліків та іспитів, проходження практики, підготовка та захист курсових і дипломних робіт.

Ключовою вимогою Болонської декларації є введення кредитно-модульної технології навчання, яка базується на індивідуалізації та диференціації навчання, зміні методик навчання, викори-