

ним є опанування студентами, майбутніми підприємцями цього курсу, що дасть можливість сформувати уявлення у студентів про підприємництво, його генезис, показати можливість використання у практичній діяльності досвіду вітчизняного підприємництва. Курс «Історія підприємництва України» ґрунтується на знаннях таких дисциплін, як «Історія України», «Історія економіки та економічної думки України», вивчення цього курсу підготує студента до ґрунтовнішого опанування дисципліни «Підприємництво».

Дослідження проблеми історії підприємництва базується на широкій джерельній базі, але рівень дослідження та узагальнення історичного досвіду підприємницької діяльності не адекватний сучасним потребам.

*І. В. Кулага, канд. екон. наук, доц.,
кафедра політичної економії
обліково-економічних факультетів*

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ТА ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Сучасні освітні технології є головною складовою інноваційної освітньої стратегії. Сучасні програмні та телекомунікаційні засоби майже повністю нівелюють розрив між дистанційною та очною формами навчання, мають нижчу собівартість, зручніші для студентів і, навіть, дозволяють робити певні речі, що просто неможливі в оффлайн. Часи, коли дистанційне навчання включало лише розміщення текстових матеріалів на сайті та систему тестування, вже в минулому. Новітні технології дозволяють робити набагато більше.

Так, відпадає необхідність подання лекційного матеріалу в його традиційному вигляді, бо з'являється можливість запису лекції на аудіо та відео, з подальшим розміщенням в інтернеті. Зараз вже доступно багато відео- та аудіозаписів лекцій провідних університетів світу (наприклад, є підбірка на [lecturefox \[1\]](#)), поступово підключаються і навчальні заклади СНД (наприклад, МГІМО з відео-проєктом «Експерти МГІМО» [2]). Але простий запис лекцій на відео — це тільки початок, відео та аудіозаписи можна синхронізувати і зв'язувати з графічними та текстовими демонстраційними матеріалами, створювати FAQ по лекціям; завдяки тегуванню ав-

тори контенту і відвідувачі зможуть без монтажу маркерувати аудіо- та відеофрагменти, отже студенти зможуть легко орієнтуватися в запропонованому курсі, обираючи необхідний їм матеріал. Фактично такий спосіб подання інформації є навіть ефективнішим, ніж лекційний курс поданий у звичайному форматі.

Отже, нові інноваційні технології сприяють підвищенню ефективності дистанційної форми навчання, а саме:

- комунікація через e-mail, форуми, чати, блоги, скайпкасти, відеокласти взмозі не тільки частково замінити оффлайнове спілкування студентів та викладачів, а й надає можливість асинхронного спілкування у зручний час з автоматичним протоколюванням;

- wiki та сервіси колективної роботи над проектами та схемами, дозволяють ефективно проводити групову роботу, а апаратно-програмні комплекси з сенсорним управлінням (до речі, непогані розробки [3] в цьому напрямку проводяться у Microsoft) роблять співробітництво легким та природнім;

- системи управління та візуалізації знань (такі як MGI [4]) дозволяють переходити від порціональної подачі інформації до системної, де наочно представлені всі взаємозв'язки. Завдяки схематизації досягається і більша ємність інформації, часто цілі курси вміщуються в схеми розміром приблизно з ватман;

- віртуальні онлайнві ігри дозволяють проводити симуляцію реальних ситуацій та роблять навчальний процес цікавішим для студентів. Останнім часом провідні університети та компанії світу масово скуповують тривимірні локації. Флагманом виступає IBM, котра не тільки активно використовує віртуальні світи, такі як SecondLife, але й розробляє власні продукти, такі як тривимірний онлайн бізнес-симулятор Innov8 [5], що доречі безкоштовно розповсюджується серед університетів.

Таким чином, використання сучасних телекомунікаційних технологій в освітньому процесі дозволяє вивести дистанційну форму навчання на якісно новий рівень.

Література

1. <http://www.lecturefox.com/>
2. <http://www.expert.mgimo.ru/>
3. <http://www.5min.com/Video/Experience-the-Best-in-Gaming-3D-Graphics-1360844>
4. <http://www.mgimonics.com>
5. <http://www-304.ibm.com/jct03001c/software/solutions/soa/innov8.html>