



УДК 37.014.542:004.9

[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7\(13\)-60-74](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-60-74)

Осмятченко Володимир Олександрович доктор економічних наук, професор, Національний університет харчових технологій, кафедра обліку і аудиту, вул. Володимирівська, 68, м. Київ, тел.: (067) 564-61-96, <https://orcid.org/0000-0002-9916-9484>

Грабарев Андрій Володимирович кандидат економічних наук, доцент кафедри, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, кафедра інформатики та системології, просп. Берестейський, 54/1, м. Київ, тел.: (097) 684-66-56, <https://orcid.org/0000-0001-6165-0996>

Мозговий Сергій Анатолійович директор з маркетингу, «Дебет Плюс», м. Черкаси, тел.: (067) 955-55-79, <https://orcid.org/0009-0008-4971-7092>

Дербенцев Василь Джоржович кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, кафедра інформатики та системології, просп. Берестейський, 54/1, м. Київ, тел.: (067) 407-6179, <https://orcid.org/0000-0002-8988-2526>

Грицак Неля Юріївна кандидат економічних наук, директор відокремленого структурного підрозділу, «Фаховий коледж інформаційних систем і технологій «КНЕУ ім. Вадима Гетьмана», Львівська площа, 14, м. Київ, тел.: (050) 357-79-10, <https://orcid.org/0009-0001-9735-4723>

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Анотація. Рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної або дослідницько-інноваційної діяльності. Програми навчання здобувачів освіти передбачають отримання фахових компетенцій в конкретній галузі. Практично кожна дисципліна базується на отриманні теоретичних знань та набуття практичних навичок майбутніх фахівців, які, як правило, базуються на освоєнні інформаційних технологій. Упровадження сучасних інформаційних технологій в освітні програми закладів освіти є запорукою підготовки висококваліфікованих спеціалістів для розбудови України. Економічний



напрямок дисциплін не є виключенням у цьому випадку, а можливо, навіть і займає перші позиції в рейтингу необхідності застосування інформаційних систем і технологій у навчанні.

У статті викладено та проаналізовано досвід фахівців української компанії-розробника «Дебет Плюс» та науково-педагогічних працівників закладів освіти України по впровадженню інформаційних технологій в освітній процес закладів освіти. Розглянуто опис кожного етапу процесу впровадження інформаційних технологій для здобувачів освіти економічного напрямку, аргументовано переваги наведених методів та підходів цього процесу. Наведено приклади поєднання різних форм навчання на основі комунікації викладача, здобувачів освіти та фахівців компанії-розробника інформаційної системи для автоматизації бізнес-процесів «Дебет Плюс». Доведено доцільність використання різноманітних сучасних засобів комунікації для покращення процесу засвоєння навчального матеріалу, проведення контролю набутих знань, умінь і навичок та отримання зворотнього зв'язку про рівень задоволеності здобувачів освіти від отриманих компетенцій з автоматизації бізнес-процесів під час навчання. Наведені приклади успішного впровадження програмного продукту «Дебет Плюс» в науково-навчальний процес закладів освіти, подані перспективи подальшого застосування інформаційних технологій і систем в навчальному процесі.

Ключові слова: інформаційні технології в освіті, досвід впровадження, перспективи розвитку інформаційних технологій в освіті.

Osmiatchenko Volodymyr Oleksandrovyh Doctor of Economics, Professor, National University of Food Technologies, Department of Accounting and Audit, Volodymyrivska St., 68, Kyiv, tel.: (067) 564-61-96, <https://orcid.org/0000-0002-9916-9484>

Hrabariev Andrii Volodymyrovych Ph.D. in Economics, Associate professor, Kyiv, National Economic University named after Vadym Hetman, Department of Informatics and Systemology, Beresteiskiy Ave., 54/1, Kyiv, tel.: (097) 684-66-56, <https://orcid.org/0000-0001-6165-0996>

Mozgovyi Sergii Anatoliyovych CMO Debet Plus, Cherkasy, tel.: (067) 955-55-79, <https://orcid.org/0009-0008-4971-7092>

Derbentsev Vasyl Djorzhovych Ph.D. in Economics, Associate professor, Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, Department of Informatics and Systemology, Beresteiskiy Ave., 54/1, Kyiv, tel.: (067) 407-6179, <https://orcid.org/0000-0002-8988-2526>



Hrytsak Nelia Yuriivna Ph.D. in Economics, Separate subdivision Applied College of Information Systems and Technologies of Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, Lvivska square, 14, Kyiv, tel.: (050) 357-79-10, <https://orcid.org/0009-0001-9735-4723>

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The level of higher education involves the acquisition by a person of theoretical knowledge, abilities, skills, and other competencies sufficient to produce new ideas, solving complex problems in the field of professional or research and innovation activities. Training programs for education seekers provide for the acquisition of professional competencies in a specific field. Practically every discipline is based on the acquisition of theoretical knowledge and the acquisition of practical skills of future specialists, which, as a rule, are based on the development of information technologies. The introduction of modern information technologies into the educational programs of educational institutions is the key to the training of highly qualified specialists for the development of Ukraine. The economic direction of disciplines is not an exception in this case, and perhaps even takes the first positions in the ranking of the need to use information systems and technologies in education.

The article describes and analyzes the experience of specialists of the Ukrainian development company "Debet Plus" and scientific and pedagogical workers of educational institutions of Ukraine on the implementation of information technologies in the educational process of educational institutions. The description of each stage of the process of implementing information technologies for students of economic education is considered, and the advantages of the methods and approaches of this process are argued. Examples of the combination of various forms of education based on the communication of the teacher, students of education, and specialists of the information system development company for automating business processes "Debet Plus" are given. The expediency of using various modern means of communication to improve the process of assimilation of educational material, control of acquired knowledge, abilities, and skills, and receiving feedback on the level of satisfaction of the students of education with the obtained competencies in automating business processes during training has been proven. Examples of successful implementation of the "Debet Plus" software product in the scientific and educational process of educational institutions are given, and prospects for the further use of information technologies and systems in the educational process are given.

Keywords: information technologies in education, implementation experience, prospects for the development of information technologies in education.



Постановка проблеми. Незважаючи на стрімкий розвиток інформаційних технологій та їхнє швидке проникнення в усі сфери нашого життя, питання застосування інформаційно-комунікаційних технологій у сучасній освіті залишається актуальним, а з кожним роком набуває нового відтінку, ставить нові питання й завдання як перед викладачами закладів освіти, так і перед здобувачами освіти та представниками бізнесу. Виділено тільки деякі проблеми і завдання сучасних педагогічних методів при впровадженні інформаційних технологій в освітній процес закладів освіти, на яких зосередимо увагу, а саме:

1. Зв'язок теорії й практики.
2. Відповідність навчальним робочим програмам.
3. Важливість для викладачів у їхній педагогічній діяльності та для здобувачів освіти на шляху їхнього становлення як фахівців.
4. Мотивація та результат. Щоб витратити час на освоєння нового програмного забезпечення, потрібна мотивація — і викладач, і здобувачі освіти мають чітко розуміти «постановку завдання». Мотивація не може тривати довго, якщо не буде підкріплюватися успіхом від отриманих результатів, зокрема проміжкових. Це ставить низку додаткових вимог до побудови навчального курсу та подачі матеріалу.
5. Доступність програмного середовища в режимі 24/7 для слухачів курсу.
6. Наявність методичних розробок та рекомендацій для подальшого впровадження в навчальний процес викладачами закладів освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Різні аспекти використання інформаційних технологій в освітньому процесі викладено в публікаціях М.І. Жалдака, А.М. Коломієць, Н.В. Морзе, Ю.В. Триуса. Проблеми організації навчального процесу з використанням сучасних інформаційних технологій розглядаються в працях Ю.В. Бикова, О.В. Овчарук, О.М. Самойленко та інших.

Мета статті — виділити та проаналізувати основні етапи впровадження інформаційних технологій в освітній процес ВНЗ, базуючись на наявному досвіді співпраці компанії «Дебет Плюс» з закладами освіти України.

Виклад основного матеріалу. У зв'язку з військовою агресією, спрямованою проти України, яка розпочалася ще в 2014 р. та стала повномасштабною після 24 лютого 2022 р., актуальним постає питання заміни підсанкційного російського програмного забезпечення не тільки в державних установах та бізнесі, а й у закладах освіти. Освітній процес підготовки майбутніх фахівців має відповідати реаліям сьогодення, а отже недоречним



(регламентовано відповідними рішеннями РНБО) і неприпустимим є вивчення програмного забезпечення, яке вже не використовується, або в найближчому майбутньому не буде використовуватися на підприємствах України.

Впровадження інформаційної системи в заклади освіти є не менш складним та об'ємним за аналогічний процес впровадження програмного забезпечення для автоматизації бізнес-процесів суб'єктів економічного господарювання. В обох випадках постають питання:

- Яке програмне забезпечення обрати?
- Де шукати фахівців, які знайомі з цим програмним забезпеченням?
- Чи є достатня кількість методичного забезпечення для швидкого освоєння нового програмного забезпечення?
- Як швидко й ефективно впровадити програмне забезпечення?

Заклади освіти можуть як задавати вектор розвитку бізнесу в цьому питанні, так і приймати естафету від нього. Ситуація, яка склалася на сьогодні в нашій країні, показує необхідність швидкого й ефективного реагування на зміни як закладами освіти, так і з боку бізнесу. Саме одночасний рух в одному напрямку обох цих сфер — освіти і бізнесу — дає змогу в короткі терміни забезпечити повну відмову від російського програмного забезпечення й перехід на вітчизняний або іноземні аналоги з мінімальною шкодою для економіки України.

Однією з альтернатив російському програмному забезпеченню для автоматизації обліку суб'єктів господарювання є розробка української компанії «Дебет Плюс». Спираючись на досвід впровадження цієї інформаційної системи в освітній процес закладів освіти, розглянемо та проаналізуємо основні етапи цього процесу.

Першочерговою задачею компанії «Дебет Плюс» була й залишається можливість ознайомлення здобувачів освіти з можливостями функціоналу автоматизованої системи управління підприємством «Дебет Плюс». Для цього ще в 2021-2022 навчальному році було обрано кілька закладів освіти, зокрема Київський національний університет імені Тараса Шевченка, для впровадження пілотного проєкту з впровадження інформаційної системи в освітній процес. На сьогодні до закладів освіти, які почали активно впроваджувати у свій навчальний процес вивчення програмного продукту «Дебет Плюс», долучилося ще понад тридцять закладів вищої, фахової передвищої та професійної освіти, зокрема Національний університет харчових технологій, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Державний університет «Житомирська політехніка», Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Миколаївський національний



аграрний університет, Запорізький національний університет, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, ВСП «Фаховий коледж інформаційних систем і технологій КНЕУ ім. Вадима Гетьмана» та інші.

Процес впровадження будь-якої інформаційної системи в освітній процес закладу освіти можна розділити на чотири етапи [4]:

1. Дослідження.
2. Підготовчий етап.
3. Впровадження програмного продукту.
4. Заключний етап.

На етапі *дослідження* проводиться аналіз поточного стану справ щодо інформаційних технологій у закладі освіти, зокрема аналізуються:

- Матеріально-технічна база;
- Наявність програмного забезпечення та ступінь його відповідності сучасним вимогам користувача, а саме:
 - врахування особливостей ведення обліку;
 - адаптація до вимог нормативно-правових актів України;
 - масштабованість та набір методичного інструментарію;
 - формат доступу (можливість використання хмарних та мобільних технологій).
- Навчально-методичне забезпечення;
- Кваліфікація ІТ-інженерів та викладачів;
- Нормативно-правова складова (наявність угод, ліцензій тощо);
- Анкетування здобувачів освіти закладу освіти щодо поточного стану справ з приводу викладання інформаційних технологій в обліку за освітніми програмами закладу освіти;
- Розробка анкети та анкетування здобувачів освіти щодо оцінки освітнього середовища та рівня їх задоволеності викладанням та забезпеченням практичною складовою дисциплін з інформаційних технологій за освітніми програмами навчального закладу.

Підготовчий етап включає в себе:

- Проведення зустрічей зі здобувачами освіти в онлайн/офлайн форматі з представниками розробників програмного забезпечення з метою ознайомлення здобувачів освіти із функціоналом програмного продукту;
- Заклучення угод (меморандумів) про співпрацю з розробниками програмного забезпечення компанії «Дебет Плюс»;
- Проведення ознайомчих семінарів з компанією «Дебет Плюс» для викладачів та методистів (лаборантів) закладу освіти;
- Проведення тренінгів та курсів підвищення кваліфікації для викладачів закладу освіти;



- Тестування та сертифікація викладачів за відповідним програмним забезпеченням компанії «Дебет Плюс»;
- Домовленості щодо інформаційно-технічної підтримки з боку розробників програмного забезпечення «Дебет Плюс»;
- Доопрацювання та розробка навчально-методичного забезпечення (робочі програми, методичні вказівки тощо).

Заходи, проведені в рамках цих двох етапів, дозволяють визначитися з потребами та можливостями закладу освіти щодо впровадження інформаційних технологій у процес навчання здобувачів освіти. Компанія-розробник програмного забезпечення «Дебет Плюс» пропонує закладам освіти два способи впровадження інформаційної системи в процес навчання: безпосереднє встановлення програмного забезпечення «Дебет Плюс» на апаратно-програмному забезпеченні закладу освіти та використання програмного середовища «Дебет Плюс» у хмарі, яка розгорнута на потужностях компанії-розробника і підтримується силами її фахівців. Обидва ці способи мають свої переваги та недоліки. При розміщенні програмного забезпечення безпосередньо на потужностях закладу освіти усувається необхідність забезпечення швидкісного каналу зв'язку для одночасної роботи всіх слухачів у програмному середовищі. Але в той самий час такий спосіб організації роботи потребує наявності в закладі освіти фахівців для розгортання та підтримання в актуальному стані програмного забезпечення, достатньої потужності апаратної складової закладу освіти. Беручи до уваги постійний онлайн режим навчання чи поєднання його з очною формою (змішаний режим навчання), все більше закладів освіти обирають роботу в хмарному середовищі. Це дозволяє організувати навчальний процес, незалежно від фізичного розташування викладачів та здобувачів освіти. До того ж обслуговування апаратно-програмного комплексу в цьому випадку забезпечує компанія-розробник. Таким чином викладачі та здобувачі освіти мають цілодобовий доступ до програмного середовища «Дебет Плюс» та можуть успішно виконувати робочий план навчальної програми.

Щодо навчально-педагогічної форми роботи, тут також варто виділити два варіанти співпраці. Перший полягає в проходженні викладачами сертифікованого навчального курсу для ознайомлення з функціоналом програмного продукту «Дебет Плюс». Під час таких онлайн курсів викладачі мають можливість на практиці ознайомитися з функціоналом інформаційної системи, поставити запитання безпосередньо фахівцям-експертам компанії та отримати сертифікат про проходження навчального курсу від компанії «Дебет Плюс». Після цього компанія надає доступ не тільки викладачам, а й здобувачам освіти для проходження курсу навчання та виконання практичних завдань у програмному середовищі «Дебет Плюс». При цьому навчання проводить сам викладач. Така схема співпраці закладу освіти і компанії-розробника включає також семінари та відкриті гостьові лекції, на яких



здобувачі освіти можуть отримати комплексні знання від представників компанії «Дебет Плюс» та отримати відповіді на запитання щодо функціоналу програмного забезпечення.

Інший варіант співпраці закладу освіти з компанією «Дебет Плюс» — це безпосереднє залучення фахівців компанії до проведення практичних занять зі здобувачами освіти. Заняття відбуваються за наперед визначеним розкладом, один раз на тиждень онлайн через засоби зв'язку типу Zoom або Google Meet. На онлайн-зустрічі фахівці-експерти із впровадження програмного забезпечення «Дебет Плюс» проводять презентацію програмного продукту та демонструють на практиці його застосування для автоматизації певної ділянки обліку суб'єкта господарювання. Весь курс навчання включає дев'ять тем, які відповідають навчальним модулям дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку».

Перелік тем, запланованих для ознайомлення в рамках навчального курсу:

Тема 1. Облік грошових коштів.

Тема 2. Облік запасів.

Тема 3. Облік необоротні активи.

Тема 4. Облік заробітної плати.

Тема 5. Управління дебіторською та кредиторською заборгованостями.

Тема 6. Особливості ведення обліку валютних операцій.

Тема 7. Облік доходів.

Тема 8. Облік витрат.

Тема 9. Фінансовий результат та звітність підприємства [5].

Варто зазначити, що обсяг навчального матеріалу запропонованого курсу може бути використаний як повністю, так і частково в рамках дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку», а також інших суміжних дисциплін, до яких частково можливо включити деякі теми курсу, наприклад, «Облік заробітної плати» або «Валютні операції».

Для забезпечення повноцінного доступу до навчального матеріалу усіх слухачів курсу в умовах можливої нестабільної роботи інтернет з'єднання та електропостачання, що мало випадки в 2022-2023 навчальному році у зв'язку з повномасштабним вторгненням агресора на територію України, кожна онлайн-зустріч курсу проводиться під запис. Для комунікації всіх слухачів курсу створюється телеграм-група, в якій розміщується посилання на відеозаписи зустрічей та покрокові інструкції до виконання практичних завдань. Також телеграм-група слугує місцем, де за неможливості бути присутніми під час планових онлайн-зустрічей, можна поставити запитання щодо функціоналу програмного забезпечення чи порядку виконання практичних завдань та отримати на них відповіді в короткі терміни. Таким чином усі слухачі курсів мають:

1. Можливість щотижня відвідувати онлайн-зустрічі з фахівцями компанії-розробника «Дебет Плюс».

2. Отримати відповіді під час онлайн-зустрічі на запитання, які виникають у ході ознайомлення з програмним продуктом «Дебет Плюс».
3. Цілодобовий доступ до програмного середовища «Дебет Плюс» у хмарі.
4. Відеозаписи всіх онлайн-зустрічей.
5. Покрокові інструкції до виконання практичних завдань з кожної теми навчального курсу з ілюстраціями та детальним поясненням ходу виконання роботи.
6. Можливість поставити запитання в телеграм-групі навіть за відсутності на щотижневих онлайн-зустрічах.
7. Отримують сертифікат про проходження навчального курсу з автоматизації бухгалтерського та фінансового обліку в програмному середовищі «Дебет Плюс».

Результати виконання практичних завдань викладач може переглянути в хмарному середовищі «Дебет Плюс» та отримати звіт про виконання такого завдання кожним здобувачем освіти. Для цього використовується сервіс Google Диск, на якому кожен здобувач освіти створює папку та розміщує там звіти про виконання практичних завдань з відповідними скріншотами, надає доступ до них викладачу та фахівцям компанії «Дебет Плюс». Варто відмітити, що у цьому випадку сервіс Google Диск є одним із можливих засобів інструментів комунікації між викладачем і здобувачами освіти, та може бути замінений іншими засобами, наприклад, системами дистанційного навчання Google Classroom або Moodle, де окрім результатів виконання практичних завдань, можуть акумулюватися теоретичні матеріали, додаткова інформація з навчальних тем, тестові завдання та проводитися оцінювання результатів роботи студентів (рис. 1-2).

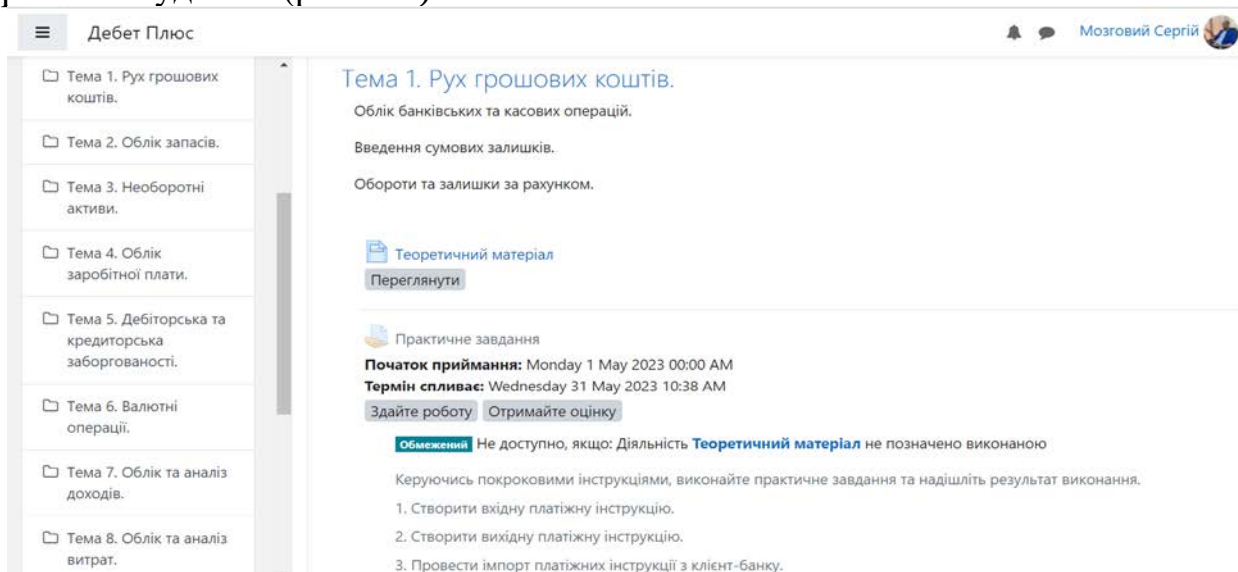


Рис. 1. Курс з автоматизації обліку засобами ПЗ «Дебет Плюс» у навчальному середовищі Moodle

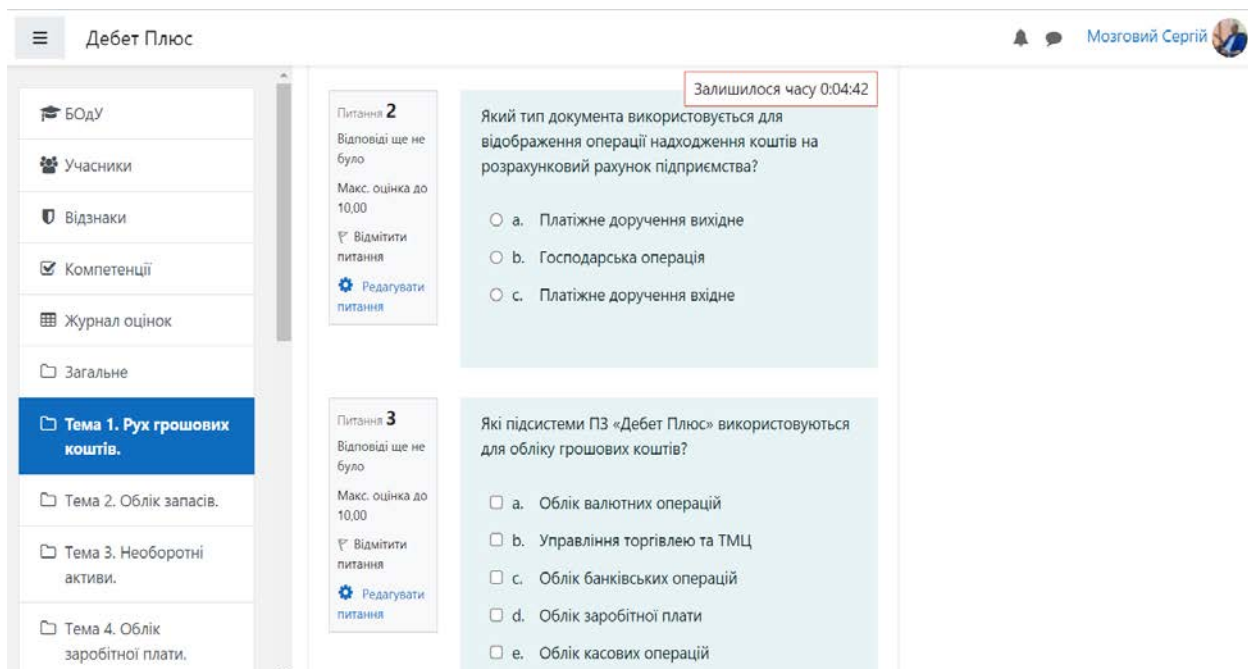


Рис. 2. Курс з автоматизації обліку засобами ПЗ «Дебет Плюс» у навчальному середовищі Moodle (продовження)

Отже, основний етап процесу *впровадження* інформаційних технологій в освітній процес закладів освіти може включати в себе наступні можливості:

- Проведення науково-практичних конференцій зі здобувачами та викладачами закладу освіти;
- Проведення тренінгів та курсів зі здобувачами освіти;
- Проведення вебінарів для здобувачів освіти та викладачів закладу освіти;
- Реалізація демонстраційного та учбового доступу до програмних продуктів із використанням «хмарних технологій»;
- Впровадження інформаційних технологій в існуючі навчальні плани;
- Наукова робота;
- Відкриття нових навчальних програм;
- Налагодження прямого та зворотного зв'язку із роботодавцями для проходження практики за відповідним фаховим спрямуванням;
- Можливість сертифікації студентів, які прослухали дисциплін з інформаційних систем і технологій в обліку як професійних користувачів відповідного програмного забезпечення.

Результатом співпраці навчальних закладів та компанії «Дебет Плюс», окрім сертифікації викладачів і студентів, є навчальні практикуми, розроблені



фахівцями «Дебет Плюс» (Сергій МОЗГОВИЙ) та викладачами Національного університету харчових технологій (д.е.н., проф. Володимир ОСМЯТЧЕНКО), ВСП «Фахового коледжу інформаційних систем і технологій Київського національного економічного університету ім. Вадима Гетьмана» (к.е.н., Андрій ГРАБАРЄВ).

З метою подальшого вдосконалення змісту та форми навчального матеріалу важливим є отримання зворотного зв'язку від слухачів курсу. Саме тому обов'язковим є анкетування викладачів і здобувачів освіти закладів освіти після проходження курсу навчання. Результати анкетування можуть бути використані як компанією-розробником для вдосконалення програмного продукту та методичних розробок, так і викладачами закладу освіти для покращення й оптимізації навчального процесу.

Заключний етап впровадження інформаційних технологій в освітній процес закладу освіти передбачає:

- Анкетування викладачів з приводу задоволеності отриманих компетенцій з автоматизації бізнес-процесів під час навчання.
- Анкетування здобувачів освіти щодо визначення рівня їхньої задоволеності отриманими компетенціями з автоматизації бізнес-процесів під час навчання.

Приклад анкети наведено на рис. 3-7.

Відгуки про навчальний курс «Дебет Плюс»

Вітаю!

Якщо ви бачите цю анкету, це може означати тільки одне – успішне проходження курсу навчання в програмі автоматизації бухгалтерського та фінансового обліку «Дебет Плюс».

Поділіться своїми враженнями про навчальний курс і ПЗ «Дебет Плюс». Це займе кілька хвилин і допоможе нам покращити нашу роботу та поглибити знання здобувачів освіти в частині автоматизації обліку.

Офіційний сайт компанії «Дебет Плюс» <https://debet.com.ua/>

YouTube-канал <https://www.youtube.com/@debetplus>

Рис. 3. Анкетування слухачів курсу щодо визначення рівня їхньої задоволеності отриманими компетенціями під час навчання



Чи отримали Ви **нові знання** після проходження навчання з використанням ПЗ «Дебет Плюс»? *

- ☐ Так
- ☐ Ні
- ☐ Складно відповісти

Чи допомогли заняття з «Дебет Плюс» покращити **розуміння організації бухгалтерського та фінансового обліку**? *

- ☐ Так
- ☐ Ні
- ☐ Частково

Рис. 4. Анкетування слухачів курсу щодо визначення рівня їхньої задоволеності отриманими компетенціями під час навчання (продовження)

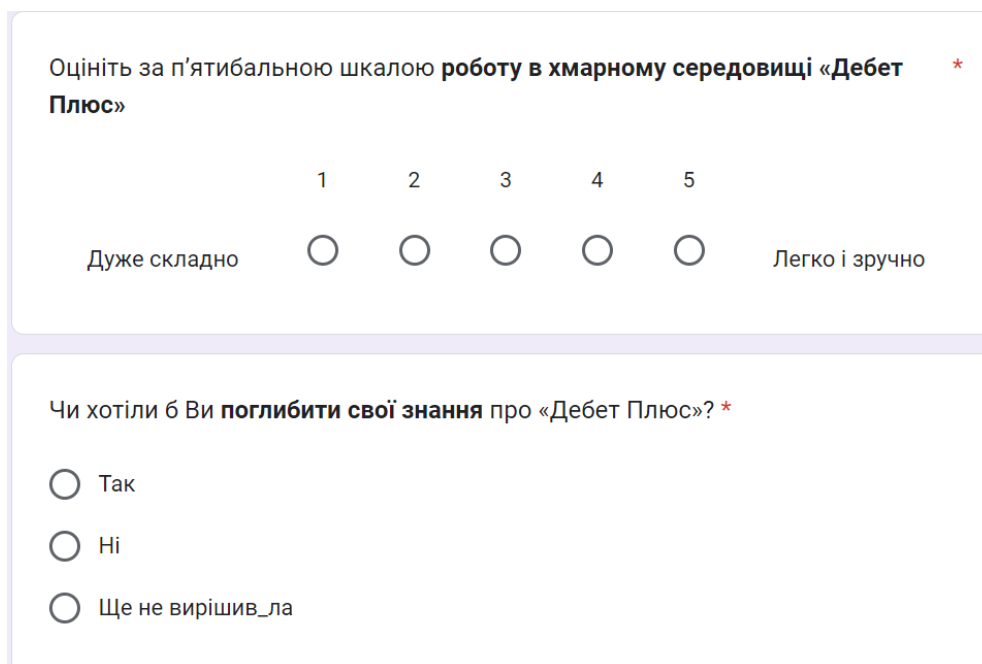
Наскільки зручною була **подача матеріалу** за п'ятибальною шкалою? *

- | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Дуже складно | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Легко і зручно |

Як Ви оцінюєте **доцільність організації навчання «в хмарі»**? *

- ☐ Доцільно і зручно
- ☐ Немає потреби у хмарній інфраструктурі для організації навчання
- ☐ Не бачу різниці між «програма в хмарі» та «програма на моєму комп'ютері»

Рис. 5. Анкетування слухачів курсу щодо визначення рівня їхньої задоволеності отриманими компетенціями під час навчання (продовження)



Оцініть за п'ятибальною шкалою роботу в хмарному середовищі «Дебет Плюс» *

1 2 3 4 5

Дуже складно ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Легко і зручно

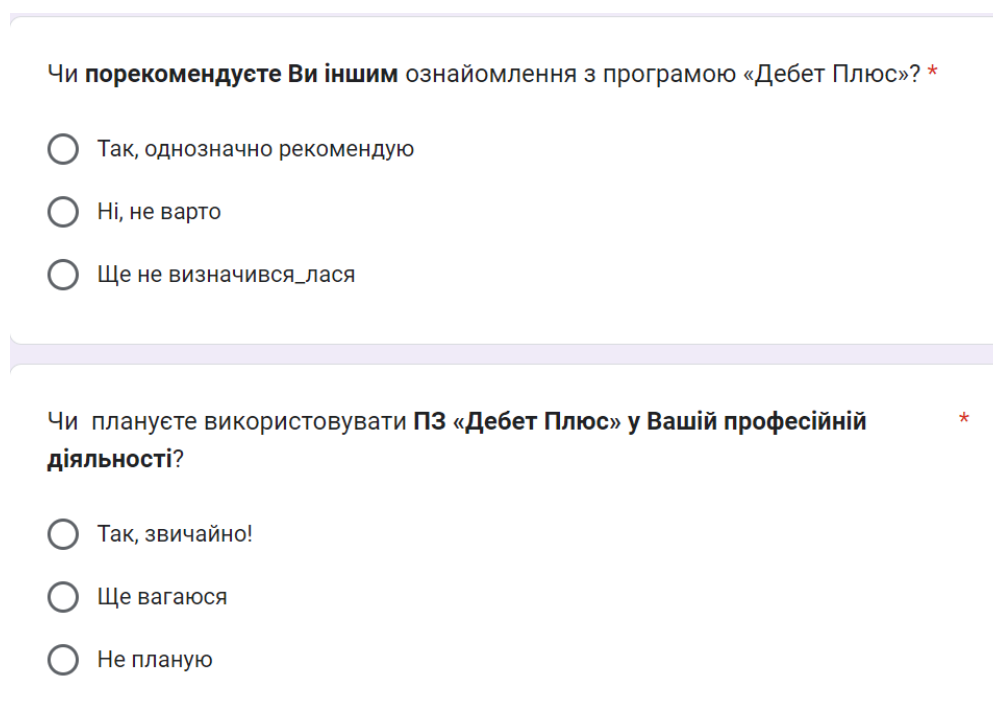
Чи хотіли б Ви поглибити свої знання про «Дебет Плюс»? *

☐ Так

☐ Ні

☐ Ще не вирішив_ла

Рис. 6. Анкетування слухачів курсу щодо визначення рівня їхньої задоволеності отриманими компетенціями під час навчання (продовження)



Чи порекомендуєте Ви іншим ознайомлення з програмою «Дебет Плюс»? *

☐ Так, однозначно рекомендую

☐ Ні, не варто

☐ Ще не визначився_лася

Чи плануєте використовувати ПЗ «Дебет Плюс» у Вашій професійній діяльності? *

☐ Так, звичайно!

☐ Ще вагаюся

☐ Не планую

Рис. 7. Анкетування слухачів курсу щодо визначення рівня їхньої задоволеності отриманими компетенціями під час навчання (закінчення)

Результати, які плануються отримати закладом освіти від впровадження програмного забезпечення компанії «Дебет Плюс»:



1. Залучення компанії «Дебет Плюс» в освітній процес закладу освіти.
2. Інвестиції в розвиток закладу освіти (програмне забезпечення, навчання, семінари, сертифікації, ІТ-підтримка тощо).
3. Можливість впровадження нових інформаційних технологій та продуктів у навчальний процес.
4. Підвищення кваліфікації викладачів у сфері інформаційних технологій.
5. Підвищення рейтингу закладу освіти завдяки покращенню конкурентоздатності випускників.
6. Можливість відкриття нових сертифікаційних курсів підвищення кваліфікації на базі закладу освіти.
7. Приєднання викладачів та здобувачів освіти (слухачів) до інформаційно-технічного супроводу компанії «Дебет Плюс» через надання персональної реєстрації в середовищі Moodle на сервері компанії-розробника програмного забезпечення.
8. Покращення методичного забезпечення закладу освіти завдяки впровадженню новітніх методичних розробок компанії-партнера.

Висновки. Розглянуті етапи впровадження інформаційних технологій для здобувачів освіти дозволяють зробити висновки щодо низки переваг у використанні наведених підходів та методів цього процесу. Поєднання різних форм навчання на основі комунікації викладача, здобувачів освіти та фахівців компанії-розробника інформаційної системи для автоматизації бізнес-процесів «Дебет Плюс» підтверджують доцільність їхнього застосування для поглиблення та покращення процесу засвоєння навчального матеріалу, проведення контролю набутих знань, умінь і навичок та отримання зворотного зв'язку про рівень задоволеності здобувачів освіти від отриманих компетенцій з автоматизації бізнес-процесів під час навчання. Обраний вектор співпраці закладів освіти та компаній-розробників інформаційних систем дозволяють прогнозувати подальший успіх та прогрес у частині впровадження інформаційних технологій в освітній процес.

Література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [Дата звернення: 10.07.2023].
2. Г.Г. Швачич, В.В. Толстой, Л.М. Петречук, Ю.С. Івашенко, О.А. Гуляєва, О.В. Соболенко. (2017). Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. — Дніпро: НМетАУ, 2017. — 230 с.
3. Биков В.Ю. (2009). Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія / В.Ю. Биков — К.: Атіка, 2009. — 684 с.

4. Осмятченко В.О. (2010). Бухгалтерський облік в умовах застосування інформаційних технологій: монографія. Монографія / В.О. Осмятченко. — К. : КНЕУ, 2010.

5. Осмятченко В.О. (2017). Бухгалтерський облік: Навч. посіб. – Київ: Простобук, 2017. – 552 с.

References:

1. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» [Law of Ukraine "On Higher Education"] (2023) [in Ukrainian].

2. H.H. Shvachych, V.V. Tolstoi, L.M. Petrechuk, Yu.S. Ivashchenko, O.A. Hulciaieva, O.V. Sobolenko. Suchasni informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii: Navchalnyi posibnyk. [H.H. Shvachych, V.V. Tolstoi, L.M. Petrechuk, Y.S. Ivashchenko, O.A. Hulciaieva, O.V. Sobolenko. Modern information and communication technologies] (2017) [in Ukrainian].

3. Bykov V.Yu. Modeli orhanizatsiinykh system vidkrytoi osvity: monohrafiia [Models of organizational systems of open education] (2009) [in Ukrainian].

4. Osmiatchenko V.O. Bukhhalterskyi oblik v umovakh zastosuvannia informatsiinykh tekhnolohii: monohrafiia [Accounting in conditions of application of information technologies: monograph] (2010) [in Ukrainian].

5. Osmiatchenko V.O. Bukhhalterskyi oblik: Navch. posib. [Accounting: Study guide] (2017) [in Ukrainian].