

мовано діяти, здобувати адекватні кількості й якості виконаних дій результати (уміння, знання, навички). Для викладача характерною ознакою педагогіки співпраці є те, що одним з показників його діяльності стають умови навчальної діяльності студента.

Викладач у процесі організації самостійної роботи студентів і забезпечення її функціонування повинен здійснювати:

— планування самостійної роботи студентів, тобто визначення цілей і методів її досягнення;

— власне організацію самостійної роботи студентів, тобто забезпечення взаємозв'язку окремих компонентів системи навчальної діяльності;

— керування самостійною роботою студентів, тобто контроль діяльності студента з наступним коригуванням для досягнення цілей;

— зв'язок, тобто передачу інформації, що забезпечує прийняття власних рішень і рішень студента.

Програма дій викладача — це його робочий план зі створення необхідних і достатніх умов для самостійної роботи студентів з дисципліни. План самостійної роботи студентів з дисципліни потрібен для координації всього обсягу аналогічних робіт, які повинен виконати студент протягом семестру. Найважливішою ознакою відпрацьованого календарного плану самостійної роботи студентів є наявність у ньому контрольних термінів перевірки рівня засвоєння вмінь і знань. Найпоширеніша форма перевірки — проведення модульних контрольних робіт.

Ефективна організація самостійної навчальної пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисциплін сприятиме інтелектуальному розвитку особистості майбутнього фахівця, його самостійності та творчої активності, формуванню потреби в безперервній самоосвіті.

Ремесник О. С., асистент кафедри вищої математика
Кримського економічного інституту
ДВНЗ “КНЕУ імені Вадима Гетьмана”

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО СИСТЕМАТИЧНОГО НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ

Мотивація студентів до систематичного навчання та розвитку творчого мислення є однією із найважливіших складових навчального процесу. Робота студента залежить від його готовності до цього виду діяльності, наявності у нього бажання вчитися. Сфор-

мувати внутрішню мотивацію і підвищити ефективність навчання допомагають такі прийоми:

1. застосування професійно орієнтованих завдань. Мотивуючим чинником є інтерес до майбутньої професії;

2. чітке визначення обсягів і видів навчальних завдань, їх індивідуалізація з урахуванням здібностей кожного студента;

3. розвитку творчого мислення сприяє використання таких питань і завдань, рішення яких вимагає від студентів активної пошукової діяльності;

4. підготовка рефератів, виступи з науковими доповідями на конференції сприяє поглибленню й розширенню знань студентів, активізує пізнавальну діяльність, спонукає його до подальшої систематичної роботи в позааудиторний час;

5. колективні форми самостійної роботи (дискусії, ділові ігри) розвивають навички мовлення та фахового спілкування, сприяють формуванню власної думки студентів;

6. формування у студентів ставлення до контролю як до інформуючого фактора, перехід до педагогіки співробітництва, усунення авторитарного спілкування.

Смирнова М. І., канд. пед. наук, доц.
кафедри української та іноземних мов
Кримського економічного інституту
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана»

ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Формування ринкових відносин в Україні з об'єктивною необхідністю потребує від вищого економічного навчального закладу підготовки якісно нової генерації висококваліфікованих фахівців економічного профілю. Це передбачає органічне поєднання глибокої професійної підготовки фахівців-економістів з подальшим посиленням фундаменталізації, гуманітаризації та гуманізації навчального процесу, що сприятиме створенню передумов для формування професійних компетенцій майбутнього спеціаліста з економіки, складовою якої є іншомовна комунікативна компетенція.

Незамінна роль іноземної мови в становленні сучасного конкурентоздатного фахівця. Іноземна мова є засобом надбання