

Крім цього, на лекційних заняттях викладач зі студентами також розглядає приклади конкретних виробничих ситуацій на підприємстві, вирішує типові задачі, що сприяє засвоєнню студентами теоретичного матеріалу та формує в них практичні навички.

Така організація практичної, індивідуальної та індивідуально-консультаційної роботи з дисципліни «Бухгалтерський облік» дає можливість студентам отримати достатній рівень теоретичних знань та практичних навичок, а викладачеві правильно організувати, проконтролювати та оцінити отримані знання студентів.

*Шевченко Ю. А.*, старш. викл.,  
*Богатирьов І. І.*, канд. екон. наук, доцент,  
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК

### **ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АНАЛІЗ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Застосування тренінгових технологій є інноваційним методом активізації навчального процесу, що дозволяє формувати у студентів нове мислення, бачення проблем, забезпечити швидку адаптацію майбутніх спеціалістів до жорстких вимог на ринку праці. Включення тренінгів до арсеналу педагогічних прийомів гармонійно доповнює традиційний досвід підготовки фахівців, який базується на засвоєнні і відтворенні студентами переважно теоретичних знань.

Не можна переоцінити значення тренінгів для вивчення дисципліни «Аналіз господарської діяльності», яка є науковою базою прийняття управлінських рішень. Для їх обґрунтування необхідно виявити та прогнозувати існуючі та потенційні проблеми, виробничі та фінансові ризики, визначити наслідки рішень, що приймаються, для кінцевих результатів діяльності підприємств.

Для вирішення поставлених питань необхідно володіти аналітичним, творчим мисленням, яке набувається шляхом вивчення методологічних основ та практичних навичок аналізу господарської діяльності підприємств, необхідних у практичній роботі.

На вдосконалення таких практичних навичок спрямовані тренінгові технології. Засновані на методі конкретних ситуацій вони повністю охоплюють тематику дисципліни і як наскрізна задача виконується протягом усього навчального процесу.

Для проведення тренінгових занять використовуються спеціально розроблені завдання та робочий зошит. Тренінг передбачає самостійне виконання студентами таких завдань: аналіз загального обсягу виробництва валової і товарної продукції сільського господарства; виконання виробничої програми рослинництва, тваринництва; загальна оцінка рівня собівартості продукції; аналіз собівартості продукції рослинництва, тваринництва; аналіз витрат на організацію виробництва і управління; забезпечення господарства основними виробничими засобами та ефективність їх використання; використання тракторів і комбайнів, вантажних автомобілів, робочої худоби, робочої сили і фонду оплати праці; аналіз роботи промислових і підсобних виробництв; прибутку і рентабельності господарства; фінансового стану господарства.

В ході виконання завдань студенти проводять розрахунки, аналізують економічні показники господарської діяльності і використовують отримані показники для формування висновків, на основі яких виробляються пропозиції щодо прийняття ефективних управлінських рішень щодо вдосконалення організації та технології ведення фінансово-господарської діяльності аграрних формувань.

Результати виконаного тренінгу оформляється у вигляді заповнення відповідних таблиць, пояснювальних записок та рекомендацій, що входять до робочого зошиту.

Застосування тренінгових технологій вимагає від викладача постійного оновлення власних практичних знань на основі оновлених звітності і планової інформації, гнучкого індивідуального підходу до роботи із студентами, вміння орієнтуватися у сучасних економічних умовах. Навчальні завдання мають постійно оновлюватися та вдосконалюватися залежно від сучасних економічних вимог та стану ринкових відносин.

Досвід використання тренінгу для вивчення курсу «Аналізу господарської діяльності» свідчить про ефективність цього методу під час навчально-виховної роботи. Він дозволяє студентам навчитися самостійно виокремлювати і формулювати проблеми, проводити їх аналіз, знаходити шляхи їх вирішення, цілеспрямовано працювати з інформацією, застосовувати отриману інформацію як основу вирішення проблемних питань.