

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Сучасні тенденції розвитку суспільства характеризуються надзвичайно великою роллю інформації у всіх сферах людського життя.

Освітні процеси не є винятком. Сучасний стан справ полягає у тому, що кількість інформації кожні 5—7 років збільшується у 2 рази. До того ж радянському суспільству була притаманна закритість, а тому подача інформації і її суть були під надзвичайним контролем. Тому нині викладачу не можна загубитися у цьому «морі» інформації.

Отже на перший план виступає проблема упорядкування нових знань. В цьому зв'язку актуальними є проблема інформатизації, бібліотеки, впровадження у їх діяльності новітніх технологій (наприклад, штрихове кодування).

Упорядкуванню інформаційних потоків може посприяти створення вузькоспеціалізованих лабораторій при кафедрах, деканатах, і які, при високому рівні взаємодії викладачів із зацікавленими студентами, дозволили б концентрувати увагу на зборі, накопиченні й подальшому використанні інформації з вузького кола питань.

На цій базі можна організувати як навчальний процес, так і наукову роботу, відбирати найбільш талановитих студентів для подальшого продовження досліджень. Як приклад, можна навести лабораторію прав людини, яка створена у Львові П. М. Рабиновичем.

Велике навантаження, насиченість програми, велика кількість предметів не дозволяють студентам сконцентруватися. За відомим психологічним законом Еббингауза заучений матеріал швидше забувається в перші години після його сприйняття, тому потрібно провести роботу щодо його закріплення в день отримання, що неможливо в рамках традиційної організації навчання: студент мусить готуватись до інших дисциплін.

Саме для цього семестр поділяється на декілька модулів, кожен з яких складається з 3—4-х дисциплін. Модуль завершується заліком або іспитом. Але така організація навчального процесу

не можлива без використання сучасних інформаційних технологій, які дозволили б процес поточного оцінювання знань проводити набагато швидше.

Використання сучасних комп'ютерних технологій дозволить перейти від принципу «рух учнів за знаннями» до принципу «рух знань до учнів», яке знаходить своє відображення в дистанційній формі навчання.

На останок необхідно наголосити, що інформаційне забезпечення навчального процесу надзвичайно багатопланове явище, яке в будь-якому разі стосується кожного викладача.

М. І. Мирун, канд. екон. наук, професор
кафедри банківської справи

СПЕЦИФІКА НАУКОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ МАГІСТЕРСЬКИХ ДИПЛОМНИХ РОБІТ ІЗ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ

Особливості наукового забезпечення виконання магістерських дипломних робіт з банківської справи обумовлені тим, що ця сфера охоплює грошовий обіг та кредитні відносини на макро- та мікрорівнях, гаму численних ризиків при виконанні банками грошових операцій. Тому магістрант повинен володіти здібністю сприйняття особливостей нових ринкових процесів, вільно орієнтуватися в усіх складнощах обігу грошових коштів банківської клієнтури, вміти прогнозувати стан банківського ринку, виявляти закономірності його розвитку.

Складовими наукового забезпечення виконання магістерської дипломної роботи з банківської справи є обґрунтоване формулювання мети дослідження та завдання дослідження, вибір його методики.

Мета дослідження має узгоджуватися з обраною темою магістерської роботи і містити очікувані результати дослідження, наукові передумови, на яких базується ця мета, чим і як досягається. Маються на увазі літературні джерела, що містять наукові ідеї, закони та закономірності, залучення та аналіз фактів із банківської звітності тощо. Очевидно, що у зв'язку з тим, що дослідження з банківської справи має прикладний характер, то не можна вважати достатніми формулювання мети магістерської роботи на кшталт «Обґрунтування і розробка нових банківських технологій», або «Розробка методів і засобів підвищення ефективності