

<b>18. Яким чином більшість студентів та Ви здаєте іспити і заліки</b> (можна відзначити декілька пунктів і вказати в процентному співвідношенні)			
		Більшість студентів	Ви
	1. Підготовка		
	2. Протекції		
	3. Хабар		
	4. Складно відповісти		
	5. Власний варіант ...		
<b>19.</b> Якщо відвідування занять було б необов'язковим, а за вашим вибором, то який відсоток занять ви б відвідували: <b>20.</b> Особливі зауваження, побажання куратору; <b>21.</b> Якщо бажаєте, то вкажіть прізвище, ім'я.			

Тузов О.Н., к.ф.-м.н.,  
доцент кафедри вищої математики

### ПЕРЕВІРКА ТА ФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВИХ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Математика має унікальну здатність у формуванні особистості і тому протягом багатьох сторіч є невід'ємним елементом системи освіти. Повноцінний розвиток розумових операцій, мистецтво аналізувати, висувати гіпотези, доводити або спростовувати їх, користуватись аналогіями людина отримує завдяки вивченню математики.

Математичну освіту слід розглядати як найважливішу складову в системі фундаментальної підготовки сучасного економіста. При цьому математична підготовка повинна бути спрямована на формування професійно-прикладної математичної компетентності як важливої складової професійної компетентності фахівця.

У той же час математична освіта у вищій школі спирається на математичну освіту, отриману в середній школі, яка є важливою складовою загальної математичної компетентності. Усвідомлюючи роль математичних дисциплін у професійній підготовці, слід зазначити зниження рівня математичної підготовки у сучасній молоді, що приходить до вищого навчального закладу. Не маючи необхідної попередньої математичної підготовки, студент втрачає бажання вчитися, віру у власні сили. Тому вже перед вивченням курсу вищої математики (або одночасно з його вивченням) треба сформувати необхідні математичні компетентності, не одержані у середній школі. При цьому, враховуючи принципи студентоцентризму, велике значення має індивідуальний підхід до кожного студента. Коло необхідних початкових математичних компетентностей повинно бути чітко визначено.

Такий підхід відповідає європейським і міжнародним стандартам. Наведемо приклад деяких завдань, які пропонуються для перевірки початкових математичних компетентностей у Goethe – Universität Frankfurt:

а) спростити вираз

б) мафія у Нью-Йорку надає кредити за принципом «шість за п'ять», тобто за кожні позичені 5 \$ через тиждень треба повернути 6 \$. Хтось бере в борг 25 \$ під складні відсотки. Через скільки тижнів сукупний борг уперше перевищить 100 000 \$ ?

в) розв'язати рівняння  $2 \cdot e^{2x-4} = 2$  ;

г) знайти похідну функції  $f(x) =$

Звичайно, вміння розв'язувати деякі види завдань ще не означає математичної компетентності. Вона здобувається лише шляхом особистої активної продуктивної діяльності, через застосування математики у реальному житті.

#### Література

1. Хоружий Г. Студентоцентризм як принцип академічної культури / Г. Хоружий // Вища школа. – 2012. – № 4. – С. 7–24.
2. Раков С.А. Формування математичних компетентностей випускника школи як місія математичної освіти / С.А. Раков // Математика в школі. – 2005. – № 5. – С. 2–7.
3. Глобін О. Компетентнісний підхід у навчанні та стандарт математичної освіти / О. Глобін // Математика в школі. – 2011. – № 11–12. – С. 2–5.