

- чіткість формування завдань;
- відповідність засобів контролю засобам навчання.

Результати модульних контрольних робіт мають велике значення для студентів, яке полягає в стимулюванні навчальної діяльності, підвищенні мотивації. Не менш важливі вони і для викладачів. Результати модульних контрольних робіт свідчать про якість роботи викладача, сприяє кращому плануванню навчального процесу.

Таким чином, практична організація викладачем навчального процесу — це ознайомлення, тренування та мовленнєва практика, контроль за їхнім протіканням і здійснення студентами самоконтролю та самокорекції.

Сахно М. В., викладач іноземної мови

СПОСОБИ НАВЧАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ

Проблема вивчення термінологічної лексики була і є актуальною у сучасній методичній науці. Термінологічна лексика необхідна студентам для читання текстів за спеціальністю, вилучення інформації для проведення професійно-орієнтованих дискусій та бесід із зарубіжними спеціалістами, для написання рефератів та анотацій.

Ефективність засвоєння лексичного матеріалу залежить від системи вправ. Тому при розробці лексичних вправ потрібно звернути увагу на те, що предметом навчання повинні стати слова і вирази, які складають мову певної спеціальності, для розвитку тих видів мовленнєвої діяльності, що необхідні економістам. Працювати потрібно над лексикою, представленою переважно в словосполученнях, стійких, регулярно вживаних зворотах, за допомогою яких будується мова спеціаліста-як усна, так і письмова.

Для кращого засвоєння професійної лексики необхідна її класифікація. Англійську економічну лексику класифіковано за ступенями методичної трудності й поділено на чотири групи:

- терміни-інтернаціоналізми;
- терміни, що не збігаються за формою з термінами рідної мови;

— терміни, що не збігаються ні за формою, ні за обсягом значень із термінами в рідній мові;

— абрєвіатури.

Як відомо, засвоєння термінологічної лексики відбувається поетапно.

I етап — автоматизація дій студентів з новими лексичними одиницями на рівні слів, словосполучень і речень.

II етап — автоматизація дій студентів з новими лексичними одиницями на рівні речень та понад фразових єдностей, спрямовані на розгортання і редукцію ситуативних висловлювань, ситуативно адекватні заміни.

III етап — етап удосконалення навичок. Усі вправи — комунікативні, з мінімальним керуванням, призначені для індивідуальної та парної роботи, зі змістовими опорами або без опор.

Робота з джерелами за фахом починається із введення та фонетичної обробки термінів та термінологічних словосполучень окремо та в реченнях при виконанні умовно-мовленнєвих вправ рецептивного та репродуктивного характеру. Такі вправи допомагають зрозуміти правила утворення похідних слів, нюанси використання загальноживаних лексичних одиниць, які набувають термінологічного значення і поступово можна здогадатися або зрозуміти значення того чи іншого терміну або термінологічного словосполучення.

Для того, щоб семантизувати термін, визначити зв'язок з іншими термінами, необхідно дати його тлумачення в певному контексті. Таким чином, термін отримує певне значення в контексті, а контекст, у свою чергу, допомагає здогадатися про відповідне значення терміну без перекладу. Але, якщо термін не пов'язаний з контекстом, то йому властиві багатозначність та синонімія.

Іншим способом семантизації термінологічної лексики є спосіб утворення похідних термінів. Для того, щоб розкрити значення термінів при читанні текстів за фахом і розширити термінологічний словник студентів, проводиться аналіз словотворчих елементів термінів. Крім вище згаданих способів семантизації існують і інші:

— пояснення термінів іноземною мовою;

— підбір термінів-синонімів;

— підбір антонімів з метою кращого запам'ятовування та осмисленого використання в процесі говоріння. Але все це більш прийнятно для груп з низьким рівнем мовленнєвої підготовки. В групах з інтенсивним вивченням іноземної мови цей спосіб не-

прийнятний. Студенти таких груп читають тексти в позааудиторний час, а на заняттях йде обговорення питань, що висвітлюються в тексті, коментування та ефективного використання термінологічної лексики в усній та письмовій комунікаціях.

Контроль засвоєння термінологічної лексики проводиться за допомогою різноманітних методів та прийомів. Контроль може бути усний та письмовий, який здійснюється шляхом написання творчих робіт, виконання репродуктивних завдань, різноманітних питань, тестів. Розвиток навичок та умінь вільного використання термінів студентами досягаються шляхом виконання різноманітних вправ на всі значення у тексті і без нього і багато інших.

Слід зауважити. Що успішне оволодіння термінологічною лексикою є важливим компонентом професійно-спрямованої іншомовної комунікативної компетенції майбутнього фахівця, що здатен зрозуміти і вживати у потрібній ситуації саме ту лексичну одиницю, яка точно й економно передає висловлену думку.

Свідерська І. М., канд. екон. наук,
доцент кафедри фінанси підприємств

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ ФІНАНСОВЕ ПОСЕРЕДНИЦТВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Своєчасне оновлення змісту освіти та підвищення якості підготовки фахівців економічних спеціальностей вимагає удосконалення системи оцінювання якості навчальної роботи студентів. Мінливість, інноваційність, ризикованість та глобалізація сучасного економічного простору призводить до змін у підготовці фахівців фінансової сфери. Тому, при викладанні дисципліни Фінансове посередництво важливим є формування навиків творчого мислення, які в поєднанні з основами фундаментальних наук, сформують компетенції необхідні для сучасних спеціалістів, а саме креативність, вміння передбачати наслідки управлінських рішень, протистояти викликам системних економічних криз, оцінювати ризики та прогнозувати майбутнє.

Важливим чинником стимулювання процесу наукового пізнання у вивченні дисципліни Фінансове посередництво є за-