

КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В СИСТЕМІ МЕТОДІВ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Посилення процесів глобалізації в світовій економіці зумовлює високу залежність подальшого розвитку кожної країни від її здатності здобувати, передавати і засвоювати знання для праці і для щоденного життя. В сучасному світі освіта усвідомлюється як позитивний процес, необхідний для того, щоб постійно розвиватися і пристосовуватися щодо нових вимог. Метою освіти стає підготовка людей до життя в умовах технологічних змін, які зараз прямо і непрямо впливають на всі сторони життя суспільства.

Для випускників вищої школи важливою характеристикою стає не просто володіння певною сумою знань, про яку свідчить отримання диплому. На перше місце виходить гнучкість мислення, вміння використовувати набуті знання в різних, часто нестандартних ситуаціях.

Досягнення цього потребує поступової зміни технологій передачі знань, зміну акцентів з пасивної передачі до застосування таких методів, які б задіяли творчі здібності студентів, активізували їх розумову діяльність. Тема активних методів навчання вже давно є актуальною в науково-педагогічній діяльності, вона достатньо розроблена, теоретично та практично впроваджена у вигляді ділових ігор, дискусій, використання технічних засобів навчання тощо. Поряд з цими методами потребує змін і така найбільш традиційна та стала форма навчання як лекція.

В нових умовах лекція поступово змінює свою форму і технологію, вона перестає бути монологом і все більше перетворюється у взаємний комунікативний процес. По ходу викладання матеріалу педагог не тільки пасивно передає знання та ідеї, а й формулює завдання студентам. Ці завдання передбачають непідготовку рефератів, доповідей, які також скоріше виступають пасивною формою в умовах поширення інформаційних технологій. Лектором можуть даватися завдання по розрахунку конкретних показників (наприклад, експортна квота), пошуку статистичної інформації (наприклад, щодо структури зовнішнього боргу), пошуку інформації щодо конкретного питання (ставки мит в різних країнах), проведення аналізу певної ситуації, розробка прогнозу тощо.

Ефективність такої форми навчання буде забезпечена тільки за умови налагодження постійного контролю за виконанням цих завдань. Здійснюватимуть такий контроль викладачі на практич-

них, семінарських заняттях, а бали за обов'язкове виконання таких завдань складатимуть основу загальної оцінки студентів, набраної за поточну успішність. Уявляється, що саме в цьому має полягати самостійна робота студентів. Не просто деякі теми і питання виносяться на самостійну роботу, а викладачем чітко вказуються і окреслюються ті питання, які студентам необхідно опрацювати самостійно.

Особливою проблемою виступає організація контролю на магістерському рівні, який займає особливе місце в системі вищої школи. Це — вищий рівень, якого прагнуть досягти, як правило, кращі студенти, і який передбачає переважно самостійну роботу студентів. Контроль за підготовкою магістерських дипломних робіт має включати і оптимально поєднувати м'яке, кваліфіковане керівництво написанням роботи та, водночас, достатньо жорсткі заходи відповідальності за своєчасне виконання всіх етапів, здачу підготовлених розділів на перевірку. В якості останніх може виступати навіть недопущення до складання іспитів поточної сесії.

М. С. Каранфілов, ст. викл. кафедри
інформаційних систем в економіці

НАПРЯМКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В МЕНЕДЖМЕНТІ»

При вивченні дисципліни «Інформаційні системи в менеджменті» студентами спеціальності 6201/2 «Адміністративний менеджмент», особлива увага приділяється системному підходу, використанні сучасних комп'ютерних технологій та пакетів прикладних програм. Тому, при оцінюванні знань, вибираються відповідні критерії, які повинні визначити рівень засвоєння матеріалу та набуття теоретичних знань і практичних навичок. Важлива увага приділяється формуванню навичок системного аналізу та вміння відбирати та вдосконалювати на глобальному рівні сучасні інформаційні системи в області державного менеджменту. Особливої уваги приділяється самостійному виконанню завдань викладача на альтернативній основі та дотримання графіку захисту лабораторних робіт та виконання модульних завдань. Головна увага при оцінюванні знань приділяється вмінню використовувати інформаційні системи в менеджменті для прийняття оптимальних управлінських рішень на державному рівні.