

— забезпечувати можливість студентам практично використовувати і поповнювати знання у професійній сфері, оскільки інформаційні ресурси містять дані щодо галузевих досягнень, подій і процесів;

— сприяти розвитку між предметних і трансферних компетенцій на основі практичного використання знань мов і ІКТ технологій, застосування альтернативних способів отримання і опрацювання інформації;

— втілювати конструктивістський підхід до організації навчання, який дозволяє врахувати інтереси і мотиви студента, залучати його до процесу набуття знань у професійному контексті шляхом застосування ІКТ та втілити співробітництво у системах студент — студенти та студент — викладач.

Таким чином, проектні методики з використанням сучасних інформаційних ресурсів у навчанні мов є різноплановими у застосуванні у навчальному процесі, що дозволяє втілювати широке коло завдань у ПОНІМ.

*Максименко О. О., ст. викладач, кафедра
іноземних мов фінансово-економічного факультету*

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВУЗІ

Впровадження проектної методики з використанням сучасних інформаційних ресурсів у навчанні іноземних мов у вузі має відбуватися з урахуванням переліку особливостей.

На етапі формулювання мети і завдань вихідною позицією є підготовка студентів до здійснення проектів з іноземних мов з використанням сучасних інформаційних ресурсів. Йдеться про наявність у студентів відповідного рівня знань мов, загальноосвітніх і галузевих знань, їх обізнаність з проектною методикою, уміння працювати у групі та індивідуально, уміння користуватися інформаційними ресурсами, опрацьовувати інформацію, аналізувати отримані результати, надавати звіт про виконану роботу.

Планування проведення проектних методик у навчальному процесі є наступною особливістю. Так, існує два підходи до застосування проектних методик відносно опанування програмного матеріалу. Згідно першого (Calvin M. Woodward) відбу-

вається послідовне вивчення студентами мовного і мовленнєвого матеріалу за темою, опрацювання переліку завдань, спрямованих на розвиток і формування визначених мовленнєвих умінь і навичок. Робота над проектом завершує вивчення теми, що передбачає практичне застосування отриманих знань, умінь і навичок.

Другий (Charles R. Richards) пропонує надавати студентам завдання щодо виконання проекту на початку вивчення теми, що надає їм змогу працювати поетапно, здобуваючи знання. Формування умінь і навичок здійснюється одночасно з вивченням тем і роботою над проектом.

Вагомою особливістю є дотримання етапів проведення проекту. Підготовчий етап містить 1) надання тематики, 2) постанову завдань чи проблем, що потребують вирішення, та 3) перелік вимог щодо виконання.

Проекти з використанням інформаційних ресурсів можуть охоплювати тему відповідно до програми чи передбачати детальне вивчення її окремих аспектів, визначених студентами. Оскільки проекти з використанням інформаційних ресурсів у професійному контексті мають міжпредметний характер, вони потребуватимуть інтегрованих знань, умінь і навичок.

Постанова завдань і проблем відбувається відповідно до програмних завдань курсу з іноземної мови.

Перелік вимог щодо виконання проекту може включати типи запропонованих проектів, термін виконання, форми проведення, кількість учасників, та надання звітності про їх виконання (реферати, презентації, конференції, ігри тощо), використання певної кількості чи переліку інформаційних джерел тощо.

Етап планування роботи передбачає визначення термінів, розподіл обов'язків, ознайомлення з ресурсною базою та добір матеріалів, їх опрацювання та підготовку презентації, оформлення отриманих результатів.

Під час етапу практичного втілення проекту студенти обговорюють поставлені завдання, визначають проблеми для вивчення, пропонують шляхи їх розв'язання та методи дослідження, аналізують та систематизують інформацію, працюють над структуруванням змісту, узагальненням і оформленням отриманих результатів. Діяльність студентів на цьому етапі визначається самостійною (індивідуальною, парною, груповою) роботою в аудиторний і позааудиторний час. Важливим на цьому етапі є періодична консультативна та координаційна робота студентів у малих групах щодо перебігу проектної діяльності.

Підсумковий етап є захистом проектів, що включає презентацію отриманих результатів, підведення підсумків роботи, висновки та оцінку.

Роль викладача у проектній методиці полягає у допомозі з мовних питань, щодо вирішення проблем, сприянні організації діяльності студентів. Міжпредметний характер проектів з галузевих питань передбачає залучення фахівців до участі у їх проведенні, керівництва та консультацій.

Оцінювання результатів проекту на завершальному етапі має враховувати: 1) зміст, що охоплює вагомість розглянутих питань, їх відповідність обраній темі, повноту висвітлення питань, застосування галузевих знань, структуру, тощо; 2) методи, які використовувалися у підготовці проекту; 3) результати, які відображають проведену роботу; 4) колективну та індивідуальну діяльність учасників проекту; 5) спілкування в межах групи та участь в обговоренні проектів; 6) оцінки викладача і студентів.

Залучення студентів до оцінки проекту активізує їх діяльність, розвиває уміння критично аналізувати отримані результати, відстоювати власну точку зору, обговорювати проблемні питання та інформацію, підсилює відповідальність за власні дії тощо.

В оцінюванні мовної підготовки береться до уваги зрозумілість мовлення, чіткість і логічність, темп, граматична правильність висловлювань, використання лексики, уміння надавати пояснення до запропонованих ілюстрацій, схем, діаграм тощо, висловлювати власні думки і брати участь в обговоренні.

Таким чином, особливостями впровадження проектної методики з використанням сучасних інформаційних ресурсів у навчанні іноземних мов у вузі є урахування підготовки студентів, планування її проведення у навчальному процесі, дотримання етапів та специфіки їх проведення.

*Малік Є. О., канд. екон. наук,
доц. кафедри фінансів*

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Педагогічна майстерність викладача вищої школи має високу соціальну значущість і займає одне з центральних місць у формуванні національної свідомості і духовної культури суспільства.