

2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html> — Назва з екрану.

4. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p> — Назва з екрану.

5. Вступне слово до проекту Тьюнінг — гармонізація освітніх структур в Європі [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf — Назва з екрану.

Ключові слова: стандарт вищої освіти, компетентність, результати навчання

Keywords: higher education standards, competence, learning outcomes

Інтернет-адреса публікації: <http://ibe.kneu.org/uk/vostryakov-o-v-ideologichni-zasady-formuvannya-standartiv-vyshhoyi-osvity/>

Ганна Строчкович,

доктор економічних наук, доцент, професор кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця,
anna_strokovych@meta.ua

Сергій Гончарук,

аспірант Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»,
svgoncharuk@gmail.com

АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ

Ganna Strokovich,

D.Sc, (Economics), Assistant Professor, Professor Department of State Management, Public Administration and Regional Economy, Simon Kuznets Kharkiv National University of Economic, anna_strokovych@meta.ua

Sergiy Goncharuk,

PhD student, Kharkov University of Humanities «People's Ukrainian Academy»
svgoncharuk@gmail.com

CURRENT TRENDS IN THE EDUCATION OF ECONOMISTS

В умовах знанієорієнтованої економіки та розповсюдження процесів інформатизації суспільства постає питання зростання адекватності вищої економічної освіти викликам сьогодення. Тому важливим є визначення напрямків застосування інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі як підґрунтя зростання його якості.

Різні аспекти застосування інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі досліджувалися в роботах багатьох учених: О. І. Амоші, В. М. Андрієнка, Ю. Г. Лисенка, Л. П. Максимової, Т. Б. Поясок, Н. М. Ушакової та інших.

Інтеграційні процеси суттєво впливають на можливості мобільності студентів і як результат вимагають застосування сучасних адекватних технологій підготовки економістів. У зв'язку з цим поступово трансформуються методи здійснення навчального процесу, особливу роль при цьому відіграють інформаційно-комунікаційні технології.

Як вважає, Т. Б. Поясок основною метою процесу інформатизації освіти є підвищення ефективності навчально-виховного процесу завдяки переходу від ілюстративно-пояснювальних методів і механічного засвоєння фактологічних знань до оволодіння умінням самостійно набувати нові знання, розширювати обсяги та підвищувати якість подання інформації, вдосконалювати методи та прийоми її опрацювання, а також набувати практичні навички застосування актуальних інформаційних технологій у певному виді діяльності [1, с. 163].

Важливою складовою успішності застосування інформаційно-комунікаційних технологій є наявність відповідних компетенцій у викладачів і можливість їх постійного удосконалення, що неможливо без відповідного апаратного та ліцензованого програмного забезпечення. Як зазначає Л.П. Максимова, головними характеристиками компетентності викладача стосовно

використання інформаційно-комунікаційних технологій та інформаційно-комунікаційного навчального середовища є:

обізнаність про можливості, структуру, зміст, способи, засоби та прийоми ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів (когнітивний компонент);

уміння використовувати ресурси інформаційно-комунікаційного навчального середовища в процесі професійної підготовки фахівців (операційний компонент);

регулювання механізмів самопізнання (самооцінка, самоаналіз, самовдосконалення), самопроекування та управління власною діяльністю у процесі побудови професійної підготовки засобами інформаційно-комунікаційного навчального середовища (рефлексивний компонент) [2].

Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище характеризується значними можливостями з оптимізації навчального процесу завдяки постійному оновленню інформаційної бази, можливості підтримки її в актуальному стані, доступу до інформації в будь-який час, можливості виконувати завдання в чітко встановлені строки, взаємному обміну досвідом, залучені до навчання провідних фахівців у певній предметній сфері, спеціалістів-практиків як вітчизняних, так і закордонних, що у свою чергу покращує мовні здібності та комунікаційні можливості. Крім того, використання інформаційно-комунікаційного навчального середовища сприяє зменшенню витрат на забезпечення навчального процесу та значно підвищує якість його здійснення.

Головними актуальними тенденціями підготовки економістів є впровадження персональних електронних навчальних систем, які включають:

інформаційно-організаційну складову (робоча програма навчальної дисципліни, технологічна карта, тематика курсових або контрольних робіт, методичні рекомендації та вимоги до виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, словники, нормативно-довідковий матеріал, чат, форум, електронний журнал);

теоретичну складову (лекційні матеріали, презентації, відео-, аудіолекції, електронні навчальні посібники чи підручники, додатковий теоретичний матеріал, теоретичні навчальні завдання);

практична складову (діагностичні та евристичні завдання різного рівня складності, методичні рекомендації до їх виконання, практичні навчальні завдання професійної спрямованості, лабораторні роботи, методичні рекомендації до їх виконання, кейси, стимуляційні ігри, відеоматеріали стосовно діяльності підприємств з визначеної тематики, завдання для самостійної роботи);

контрольна складову (контрольні завдання за певними темами та модульні завдання), які включають тести для контролю навчальних досягнень студентів, діагностичні та евристичні завдання різного рівня складності, інтерактивні індивідуальні завдання.

Таким чином, впровадження персональних електронних навчальних систем є підґрунтям зростання якості навчального процесу, але неможливо без відповідного апаратного та програмного забезпечення, наявності ліцензій і зростання компетентності викладачів, збільшення рівня відповідальності як з боку викладачів, так і з боку студентів.

Список використаних джерел

1. Поясок Т. Б. Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів : монографія / Т. Б. Поясок ; за ред. С.О. Сисоєвої. — Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2009. — 348 с.

2. Максимова Л. П. Організаційно-педагогічні засади забезпечення якості професійної підготовки майбутніх економістів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : автореф. дис ... канд. пед. наук / Л. П. Максимова . — Дніпропетровськ, 2015 . — 20 с.

Ключові слова: Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище, інформаційно-комунікаційні технології, персональні електронні навчальні системи.

Keywords: information and communication educational environment, information and communications technologies, personal e-learning system.

Інтернет-адреса публікації: <http://ibe.kneu.org/uk/strokovych-g-goncharuk-s-aktualni-tendentsiyi-pidgotovky-ekonomistiv/>