

часні форми навчального процесу і позааудиторної роботи, як проблемний, аналітичний характер читання лекцій, перехід на модульно-рейтингову систему оцінювання знань студентів у відповідності до вимог Болонського процесу, проведення підсумкових конференцій під час практичних занять, широке використання мультимедійних засобів у навчальному процесі, постійне оновлення електронного варіанту лекцій, піднесення ролі і значення самостійної та індивідуальної роботи студентів, залучення їх до наукової творчості через написання курсових і магістерських робіт, шляхом участі в наукових студентських гуртках. Важливе значення має організація ефективної практики студентів і відповідність об'єкта практики темі магістерської роботи та характеру майбутньої професійної діяльності випускника університету.

Водночас для повнішого втілення принципів економіки знань у навчальному процесі слід звернути увагу на такі його ключові складові, як необхідність відчутного посилення у студентів мотивації до якісного і систематичного навчання, оволодіння сучасними методами економічного аналізу, набуття ними практичних навичок розробки і прийняття управлінських рішень на різних ієрархічних рівнях економічних систем.

*О. Ю. Фіненко, асист.,
кафедра управління персоналом та економіки праці*

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПРОФЕСІЙНОГО ФАХІВЦЯ-ЕКОНОМІСТА ЯК ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ

Першочерговим і основним завданням ринку освітніх послуг в Україні є професійна підготовка студентів до активного трудового життя. Особливо актуальним стало це питання після запровадження Болонських ініціатив, у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана зокрема, що повинно забезпечити прозорість навчального процесу, постійний контроль за рівнем засвоєння знань студентами. Також навчальний процес та система підготовки студентів у ВНЗ ма-

ють ґрунтуватись на підвищення конкурентоспроможності випускника на ринку праці, слугувати, в деякій мірі, гарантом працевлаштування випускника в умовах постійного підвищення вимогливості роботодавців. Але реальність має свою відповідь на ці всі процеси, що зумовлено необхідністю надання конкурентних переваг випускникам нашого університету, що неможливо в повній мірі реалізувати, внаслідок недостатнього фінансування навчального процесу та обслуговуючої сфери. Тому, на думку автора, необхідно вдосконалити механізм навчально-науково-методичного забезпечення освітнього процесу в КНЕУ імені Вадима Гетьмана.

Автором пропонуються заходи, які мають стати стратегічними в умовах підвищення ролі інтелектуального капіталу і підвищенням вимог з боку роботодавців. По-перше, впровадження інтерактивних методів навчання та створення інтегрованої автоматизованої системи управління навчальним процесом не формально, тільки на папері, але й забезпечення всебічного контролю за виконанням вимог конкретного нормативу. По-друге, залучення студентів до навчально-методичної і науково-дослідної роботи кафедр, участь у конференціях, симпозіумах та семінарах, що сприятиме здобуттю професійних навичок та комунікативних компетенцій. По-третє, взаємодія університету з роботодавцями, що підвищить якість освіти. Але на сучасному етапі в університеті діє лише центр працевлаштування та зв'язків з роботодавцями «Перспектива», який не може забезпечити повноцінного представництва інтересів студентів та випускників. Даний центр націлений лише на співробітництво щодо працевлаштування. Автором пропонується запровадити систему координації зусиль університету і роботодавців щодо навчального процесу, що дасть змогу змінити механізм професійної підготовки та дозволить швидко реагувати на вимоги роботодавців. Процес навчання повинен мати виробничу практику, лабораторії, зв'язки з промисловістю, що забезпечить здобуття в повній мірі практичних навичок.

Враховуючи вище зазначені умови, необхідно визначити й принципи управління системою освіти, тим паче, що наш університет прагне конкурентних переваг на ринку освітніх послуг. Серед них:

➤ узгодженість взаємних потреб та очікувань студента і викладача. Тобто необхідно створення в аудиторії нормальних умов для відкритого обміну думками та пропозиціями, що є першочерговим завданням при забезпеченні високого рівня співробітництва

ва та підтримки. Від викладача вимагається доведення загальних цілей до кожного студента;

➤ справедлива оцінка внеску кожного студента. Якщо студенти відчують, що викладач гідно оцінює їх вклад у досягненні цілей групи, то вони більш вмотивовані до праці та працюють з інтересом. У результаті проявляється гнучкість до зміни кон'юнктури на ринку праці, відбувається швидке адаптування до нових умов господарювання;

➤ забезпечення зворотного зв'язку, що забезпечується інформуванням студентів про стан справ в університеті. Така робота дозволяє своєчасно вносити корективи у роботу, а також виступає мотиватором у забезпеченні безперервності процесу заінтересованості та ентузіазму студентів.

Ефективна організація навчального процесу в сучасних умовах глобалізації відіграє велику роль у самореалізації будь-якого студента. Врахування кожним викладачем психологічних характеристик студентів та принципів управління аудиторією дозволить досягти високих результатів своєї діяльності, що, в свою чергу, призведе до зменшення соціального навантаження в суспільстві через вирішення конфлікту інтересів власників капіталу та власників засобів праці.

*Ю. А. Хоптинський, канд. екон. наук, доц.,
кафедра бухгалтерського обліку*

ІДЕНТИФІКАЦІЯ ОСОБИСТІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БУХГАЛТЕРА

Різновекторні об'єктивні та суб'єктивні чинники сьогодення постійно ускладнюють процес опанування професійних знань, а тому переосмислення та ідентифікація особистісних характеристик сучасного бухгалтера, визначення його соціально-економічного статусу, і водночас прогнозування основних, стратегічних напрямків удосконалення його професійної діяльності — це одне з найактуальніших питань фахової науки. Адже правильно передбачити майбутні вимоги суспільства до професійних компетенцій бухгалтера — це значить вірно окреслити сучасні напрямки підготовки фахівців з обліку.