

НАВЧАЛЬНА ДИСКУСІЯ ЯК МЕТОД АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Використання навчальної дискусії на заняттях з іноземної мови у сучасній вищій школі є доцільним, коли відчувається потреба інтенсифікувати навчання, активізувати пізнавальну діяльність студентів, перевірити рівень засвоєння набутих під час вивчення теми знань.

Дискусія дозволяє поєднати навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що, безумовно, є ефективним у реалізації завдань системи освіти. Під час дискусії вдосконалюються навички групової роботи, відбувається важливий ефект соціалізації, формування комунікативних навичок. Спільна діяльність згуртовує учасників дискусії, розвиваючи при цьому відчуття не тільки індивідуальності, але й відповідальності як за прийняття власних рішень, так і за досягнення партнерів. У режимі колективної взаємодії студенти переконуються, що успіх спільного пошуку визначається інтелектуальними та організаторськими зусиллями кожного. Робота в групі та взаємний обмін інформацією вчать студентів уважно слухати і розуміти інших людей, виявляти стриманість у суперечках, поважати точку зору інших учасників. Кожен має право висловлювати будь-яку точку зору, послідовно відстоювати свою позицію, наводячи переконливу аргументацію, але, водночас, учасники дискусії повинні толерантно ставитись до протилежних думок, вилучати з них раціональне. Підтримуючи атмосферу співробітництва в аудиторії, викладач повинен організувати навчальний процес таким чином, щоб кожен студент був рівноправно з іншими залучений до активної спільної роботи задля досягнення колективного результату.

Необхідною передумовою реалізації дискусії є правильний вибір викладачем теми та технології проведення дискусії. Бажано, щоб обрана тема була максимально реалістичною, актуальною, значущою і у сфері компетентності учасників. Питання, яке викладач пропонує для колективного обговорення, обов'язково має бути спірним та спонукати студентську аудиторію до обміну думками з метою виявлення всіх суперечностей, пов'язаних з висунутою проблемою.

Викладач визначає і підтримує потрібний загальний напрямок дискусії. Студенти також можуть брати активну участь у формулюванні теми, визначенні етапів обговорення, регламенту, підбитті підсумків. Учасники дискусії мають мобілізувати весь свій попередній досвід, знання, навички, щоб під час обговорення найбільш складних та неоднозначних моментів у запропонованій темі знайти правильну аргументацію, об'єктивно оцінити альтернативні погляди та судження.

Підготовка дискусії з фахової німецької мови передбачає, що викладач, з одного боку, володіє специфікою та термінологією економічних дисциплін, а з іншого, забезпечує реалізацію ретельно продуманого мовленнєвого аспекту навчальної діяльності. Під час дискусії актуалізується вивчений лексичний матеріал, закріплюються граматичні структури, опрацьовуються певні мовленнєві кліше, необхідні для ведення перемов.

В умовах організації практичних занять студентів-економістів з іноземної мови ефективно застосовуються такі формати дискусій, як «круглий стіл», «форум», «засідання експертної групи», «симпозіум», «дебати», «техніка акваріуму», «діалог–суперечка», дискусія в поєднанні з ігровим моделюванням, міжгрупове обговорення, дискусія з висуванням проектів тощо. Упровадження різноманітних технологій проведення дискусій в практику викладання іноземної мови спрямоване, перш за все, на активізацію розумової діяльності студентів, на розвиток умінь та навичок взаємодії в сучасному іншомовному комунікативному середовищі. Під час

цілеспрямованого та впорядкованого обміну ідеями в групі або мікрогрупі студенти актуалізують та поглиблюють знання з теми, вчаться визначати суттєві ознаки процесів та явищ, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, шукають незвичайні, оригінальні способи розв'язання проблемних питань, критично аналізують пропозиції, порівнюють факти, узагальнюють, аргументовано обирають оптимальне рішення. Навчання іншомовного спілкування характеризується при цьому високою інтенсивністю та демонстрацією підвищеного інтересу з боку студентів, а набуті комунікативні та презентаційні навички – дієвістю. Застосування дискусії в сукупності з іншими методами проблемного навчання дає змогу підготувати майбутніх фахівців, здатних критично мислити та вільно орієнтуватися в сучасному мінливому інформаційному просторі, готових до відкритого і конструктивного діалогу з вітчизняними і зарубіжними партнерами.

Слободзян Р.Д.,
старший викладач кафедри німецької мови

НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО ІНШОМОВНОГО ГОВОРІННЯ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Метою навчання іншомовного говоріння студентів у вищих навчальних закладах є формування професійно спрямованої комунікативної компетенції, яка розглядається як сукупність знань та вмінь, що дає змогу майбутньому фахівцеві виконувати свої посадові та професійні обов'язки. Основою для навчання говоріння студентів є ділова іноземна мова відповідно до особливостей їхньої професійної діяльності, обов'язків, знань та вмінь.

Система вправ, спрямованих на формування іншомовної професійно орієнтованої компетенції в говорінні у студентів, повинна відображати етапи оволодіння мовленням: процес починається із засвоєння мовного матеріалу,