

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ОЦІНЮВАННІ НАВЧАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Інноваційна спрямованість реформування педагогічної парадигми ґрунтується на усвідомленому і творчому навчанні студентів, розвитку їх самостійності, вмінні адекватно визначати свій рівень підготовки і виробленні у студентів потреби постійного вдосконалення, оновлення набутих знань, вмінь, навиків. Важливим критерієм ефективності діяльності фахівця сучасного підприємства є високий рівень розвитку особистісних якостей та професійних компетенцій.

Проведений нами аналіз вимог кадрових агенцій підприємств до фахівців, які можуть ефективно працювати на тій чи іншій посаді, дозволяє зробити висновок, що вони включають, окрім знань та вмінь професійної сфери, також і такі компетенції, як:

- проведення консультацій із колегами відносно інформації, яка необхідна для розвитку власних знань та розуміння клієнтів та ринку;

- знаходження джерел потрібної інформації, перевірка її на надійність, достовірність, вичерпність;

- використання різноманітних аналітичних інструментів та методів аналізу наявної інформації;

- визначення тенденцій, вибір способів представлення якісної та кількісної інформації про стан ринку;

- застосування програмних засобів для роботи із інформацією;

- використання різноманітних джерел інформації, таких як державні відомства, мережа Інтернет, дослідження ринку та ін.

Таким чином, оцінювання навчальних результатів має ґрунтуватися не лише на знаннях, уміннях та навиках студентів (як це відбувається нині), але й на таких досягненнях як суб'єктивний досвід, соціально значущі цінності, досвід спілкування та взаємодія з іншими. Це відбувається через реалізацію комплексного, інтегрованого підходу.

Навчальний процес — це система, що вміщує взаємопов'язані компоненти: лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна робота. Оцінювання результатів навчальної діяльності і відбувається саме за такою логікою. Наприклад, використання контрольних заходів на лекції (протягом 5—10 хв.) дає змогу викладачеві визначити рівень розуміння студентами навчального мате-

ріалу, сприяє збільшенню уваги студентів, їх відповідальності та зацікавленості у власних успіхах. При проведенні практичних занять оцінювання акцентується на рівні попередньої підготовки студентів до заняття, їх прагненні до виконання завдання, ентузіазмі та методах знаходження вирішення проблем. При перевірці самостійних робіт оцінюванню підлягають: ретельність виконання, творчий підхід, відповідальність за отримані результати, усвідомлений аналіз різних джерел інформації тощо.

Необхідно зупинитися і на формах контрольних завдань. На лекції — це невеликі завдання репродуктивного типу, на практичних заняттях використовують питання застосування, аналізу, синтезу. Самостійні роботи вміщують результати самоконтролю та творчі завдання. Також протягом семестру доцільно проводити контрольні зрізи після вивчення блоку питань або окремої теми. Такий вид контролю потрібен, у першу чергу, для викладача, щоб оцінити рівень виконання студентами навчальної програми, а також для студентів з метою узагальнення та усвідомлення ними логічних взаємозв'язків між окремими навчальними фрагментами.

Саме такий, інтегративний підхід і дає змогу визначити навчальне просування кожного студента, яке не є східцями, обмеженими рамками, а пірамідою, що має різні рівні досягнень.

*Денісова О. О., канд. екон. наук, доцент,
кафедра інформаційних систем в економіці*

АНАЛІЗ СТРУКТУРИ КАРТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Карта самостійної роботи студента (СРС) є невід'ємною складовою робочої навчальної програми дисципліни та методичних матеріалів, якими користуються студенти. Її значення полягає в тому, що вона в стислій формі подає план роботи і надає студентам можливість самостійно оцінити завдання, що їх необхідно виконати, зокрема для одержання певної кількості балів під час вивчення дисципліни. Водночас карта СРС у нинішньому вигляді має ряд недоліків, що заважають її ефективному використанню:

— нечітке виокремлення форм самостійної роботи і змішування їх з формами контролю за їх виконанням. Наприклад, результати опрацювання теоретичного матеріалу дисципліни, викладеного на лекціях, можуть перевірятись як під час модульного