

правильно я розумію, що ти зараз говориш про...», «Як ти думаєш, що зараз відбувається в групі?», «Чи можу я припустити, що ти...». Достатній рівень довіри в групі та емпатія з боку тренера здатні залучити до процесу всіх учасників і уникнути деяких помилок, основною з яких є надмірний контроль з боку тренера, що прагне до результату і не приділяє достатньої уваги процесу динаміки в групі (як правило, це гуру-орієнтований тренер). Звичайно ж, особистість тренера і його вміння роботи в групі матимуть колосальний вплив на групову динаміку тренінгу. В умовах обмеженого в часі і спрямованого на процес взаємодії тренінгу ключовими, на наш погляд, складовими особистісної поведінки тренера будуть: терпіння; повага; розуміння власних обмежень; вміння бути неосуджуючим і емоційно постійним; здатність відреагування (не боятися показувати свої почуття і говорити про них прямо); навички контейнування негативних емоцій учасників; вміння тримати напругу в агресивному середовищі, особливо в умовах критики і гніву, конфлікту, переведення їх у конструктивне русло; здатність прояву щирого інтересу до особистості іншої людини.

*Приходько Н. Г., викладач,  
кафедра німецької мови*

## **РОЛЬОВІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Світовий та вітчизняний досвід впровадження тренінгових технологій переконливо доводить їхні чисельні переваги перед традиційними методами викладання різних дисциплін, у тому числі іноземної мови. До найпоширеніших з них по праву відносяться рольові ігри, ефективність застосування яких доведена дослідниками. При використанні такої форми занять студентами засвоюється 90 % навчальної інформації.

Надаючи студентам можливість «прожити» певну ситуацію, активно тренуючи набуті мовленнєві навички та удосконалюючи їх, рольові ігри сприяють інтенсивному засвоєнню та запам'ятовуванню необхідного граматичного, лексичного та фахового матеріалу. Активізуючи навчальний процес, така форма занять мотивує студентів приймати рішення, що узгоджуються з інтересами їхніх ролей. Гравці мають можливість поєднати у певній змодельованій ситуації свої знання з іноземної мови та володіння фаховим матеріалом.

Важливим у процесі навчання є уміння наблизити набуті знання до життєвих ситуацій та реальної професійної діяльності. Отже, рольові ігри допомагають у теоретичному і практичному аспекті підготовки майбутніх фахівців, створюють умови для всебічного розвитку їхніх комунікативних і фахових компетенцій.

Наприклад, при моделюванні ситуації підбору кадрів під час співбесіди в автомобільній компанії учасники гри, які виступають у ролі претендентів на вакантну посаду менеджера з продажу, відповідають на різноманітні запитання роботодавця (керівника компанії). Кожен з них презентує фахові здібності та особисті якості, щоб довести, що саме його кандидатура є найкращою. Претенденти також ставлять керівнику компанії питання, які їх цікавлять. Відбувається діалог, який невдовзі очікує студентів після закінчення навчання в університеті. Тому таке завдання приваблює студентів, які зацікавлено виконують свої ролі, змагаючись за право отримати вакантну посаду. Ефективним є активне тренування діалогічної мови, навичок говоріння та розуміння, що зумовлює комунікативну спрямованість такої форми занять.

Кожен учасник подає своє резюме, правильність оформлення якого також впливає на рішення керівника компанії. Враховуючи граматичний і лексичний рівень володіння іноземною мовою, відповідні фахові знання, він обирає претендента на вакантну посаду, пояснюючи своє рішення та наголошуючи на перевагах, обраної кандидатури.

На початку заняття може бути створена група експертів з кількох студентів, які уважно спостерігають за ходом гри, а по її закінченні висловлюють враження щодо активності учасників, їхнього уміння орієнтуватися у змодельованій ситуації. Потім викладач підбиває підсумки заняття, наголошуючи на окремих моментах, які слід прийняти надалі до уваги. Зокрема, рекомендує студентам повторити певні граматичні структури або лексичні теми тощо.

Наприкінці заняття студентам надається можливість висловити свої думки щодо проведеної гри, її результатів та оцінити свою участь у ній.

Отже, рольові ігри сприяють оптимальній реалізації студентами набутих знань, навичок, досвіду та вмінь; розвивають комунікативні та фахові компетенції, мотивують їх активність та творчість у різних змодельованих ситуаціях. Крім того, викладачу надається можливість всебічного контролю мовленнєвих та фахових знань студентів.