

Отже, віртуально-тренінгова система дозволяє не лише організувати самостійну роботу студента, а й забезпечити якісний контроль за її виконанням в оперативному режимі, що сприяє підвищенню ефективності навчального процесу в цілому.

Література

1. Впровадження інноваційних технологій навчання в Полтавському університеті споживчої кооперації України. / За ред. В. П. Косаріної. — Полтава: РВВ ПУСКУ, 2003. — 154 с.

2. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті. — К.: КНЕУ, 1999. — 128 с.

М. А. Сендзюк, канд. екон. наук,
доцент кафедри інформаційних систем в економіці
Г. М. Супрунюк,
асистент кафедри інформатики

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ БЕЗ ВІДРИВУ ВІД ВИРОБНІЦТВА ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Наявність у вищій школі трьох форм навчання: денної, вечірньої та заочної, говорить про те, що методика та організація навчального процесу для кожної із вказаних форм має свої особливості. Якщо на денній формі навчання на лекціях викладається майже весь матеріал курсу, то на заочній формі навчання у лекціях висвітлюються тільки найбільш важливі питання дисципліни.

Специфіка заочної форми навчання робить самостійну роботу студентів основою навчального процесу. Самостійна робота навчає студентів самостійно мислити, формує в студента власну думку стосовно змісту дисциплін, що вивчаються. Але не така вже легка задача привчити студента — заочника до постійної самостійної роботи. В цьому аспекті використання інформаційних технологій для подання навчального матеріалу, його самостійного вивчення, організації діалогового обміну інформацією між викладачем і студентом набуває сьогодні найбільшої актуальності.

Інтерактивні технології, які використовуються в навчальних програмах можуть розповсюджуватися на магнітних носіях та лазерних дисках. Доцільно більш використовувати для самостійної роботи студентів технології асинхронного текстового та графічного обміну (електронна пошта, асинхронні телеконференції, консультації в веб-середовищі, сітвові чат-технології в Інтернет та інтранет, тощо).

Для управління самостійною роботою студентів у процесі навчання та надання їм дидактичних матеріалів використовується спеціалізоване програмне забезпечення, яке складається з систем автоматизованого документообігу, електронних банків знань та інтерактивних мультимедіа курсів.

Навчальне програмне забезпечення відрізняється від навчальних посібників тим, що воно приймає на себе частину навчальних функцій, які при традиційній системі навчання виконує викладач. В цих програмах теоретичний матеріал чередується з вправами для закріплення знань та здійснюється контроль за процесом їх засвоювання. Найкращим варіантом навчальної програми може бути програма, яка розроблена самим викладачем. Ця програма має включати не тільки зміст дисципліни, а й матеріал, який додаватиме їй навчальні функції. Вимоги до такої програми — максимальна інформаційна ємкість при мінімальному об'ємі. В цьому контексті доцільно розбити навчальний матеріал на порції-модулі. Кількість порцій-модулів визначається за умов оптимального засвоювання та закріплення знань при достатньо високому темпі вивчення матеріалу.

Перевірка знань, вмінь студентів, контроль здобутих навичок, одна із головних задач навчальної програми.

Навчальні програми повинні включати такі функції: управління навчальним процесом, безпосереднє навчання, мотивація творчого мислення студентів, стимулювання засвоєння навчального матеріалу, і на кінець, виконувати функцію самоконтролю.

Схематично оптимальну модель самостійної роботи студента з використанням сучасних методів навчання та комп'ютерних технологій може зобразити таким чином:

інформація → дія → зворотний зв'язок → контроль.

Результатом виконання наведеної схеми повинно бути підтвердження правильності виконання самостійної роботи.

В. М. Сидоренко, канд. екон. наук,
доцент кафедри інформатики

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Велике значення має організація вхідного контролю знань студентів перед початком вивчення тих навчальних дисциплін, які попередньо вивчалися у школі, наприклад, математика, іноземна мова та інформатика і комп'ютерна техніка. Цей контроль