

Отже, основою на заняттях з дисципліни «Фінансова діяльність суб'єктів підприємництва» стало не екстенсивне навантаження студентів якомога більшим обсягом матеріалу, а інтенсивний розвиток їх здібностей.

Чудійович Т. М., викл.
кафедри іноземних мов ФЕФ

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМІННЯ ІНШОМОВНОГО ТЕКСТУ СТУДЕНТАМИ ЗАЛЕЖНО ВІД СПОСОБУ ПОДАННЯ ІНФОРМАЦІЇ

Входження України в Європейський освітній простір, розвиток ринкових та економічних відносин, удосконалення процесів інтеграції, підвищення вимог суспільства, комп'ютеризація навчального процесу зумовлюють необхідність удосконалення змісту і форм підготовки спеціалістів у системі вищої освіти. Поряд з проведенням широкомасштабної наукової роботи, спрямованої на вдосконалення навчально-виховного процесу у вищій освіті актуальним стає дуже актуальним знання іноземних мов та використання комп'ютерних технологій при підготовці конкурентоспроможних фахівців. Швидкість обробки інформації та її правильне розуміння іноземною мовою є одними з найголовніших критеріїв оцінки ефективного працівника на сучасному ринку праці.

Оскільки знання іноземних мов відкриває широкий доступ до засобів наукової інформації, дає можливість знайомитися з досягненнями світової практики, здійснювати економічні стосунки з представниками іноземних держав, то оволодіння мовами є необхідною умовою ефективності професійної підготовки спеціаліста будь-якого профілю у вищих навчальних закладах.

Сучасні програми іноземних мов у немовних вузах дещо відрізняються від програм, складених півсторіччя тому, оскільки студентам немовних вузів як майбутнім працівникам економічного сектору увага на вивченні іноземній мові не акцентувалася, гострої проблеми її знання не було і більшість часу приділялось профільним предметам.

Сьогодні ця проблема стоїть досить гостро, тому оновлення і вдосконалення програм з іноземних мов для майбутніх спеціалістів немовних ВНЗ відбувається постійно і відповідно до політики Міністерства освіти і науки України Рекомендаціями Ради Європи щодо змісту та методів викладання іноземних мов. Пріоритетом програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, які вільно володіють іноземною мовою професійного спрямування.

Після опанування програми майбутній спеціаліст має, перш за все, читати і розуміти різноманітні тексти середнього рівня складності з фаху, незалежно від способу його подачі, розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; висловлюватися в різноманітних ситуаціях професійного та соціального спілкування, не відчуючи браку мовних засобів для вираження думки в обсязі матеріалу, передбаченого програмою; володіти навичками писемного мовлення; удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних іншомовних матеріалів.

Оскільки ефективність підготовки спеціаліста великою мірою залежить від ступеня розуміння ним іншомовної текстової інформації, то читання, сприймання, засвоєння, переказ іншомовної текстової інформації — це найголовніші завдання, які ставляться перед студентом.

Формування самого розуміння відбувається в процесі розумової діяльності та є її результатом. Розуміння є самостійним психічним процесом, та входить до складу процесів, що створюють мислення.

Розуміння є встановленням зв'язку між сутністю предметів та сенсом властивостей об'єкта і визначення їхнього місця і ролі в структурі розумової діяльності.

Ефективність розуміння іншомовного тексту безпосередньо залежить від швидкості читання, способу передачі текстової інформації та психологічних особливостей особистості, що і спричиняє саму проблему розуміння тексту.

Таким чином, розуміння іншомовних текстів студентами немовних вузів є актуальною проблемою, яку потрібно досліджувати, а результати практичних досліджень рекомендувати викладачам, педагогам до подальшого врахування у навчальних планах при підготовці навчальних текстів та методичних матеріалів іноземною мовою для студентів вищих немовних навчальних закладів.