

роботи викладачів працює лише на 50 %. Зокрема, за результати у сфері підготовки навчальної та навчально-методичної літератури застосовуються спеціальні надбавки. Що стосується результатів наукової роботи, то вони нічим не стимулюються. Цю роль могла б виконувати надбавка за інтенсивність. Сьогодні вона є однаковою для всіх викладачів, але їх наукові результати, які слугують показником інтенсивності їх праці, суттєво відрізняються. Це свідчить про те, що надбавка за інтенсивність у дійсності є соціальною надбавкою і реалізує принцип зрівнялівки. На нашу думку, щоб посилити стимулюючу роль цієї надбавки, її слід трансформувати в надбавку за наукову результативність і встановлювати по викладачам на плановий навчальний рік залежно від їх звіту про результати наукової роботи за попередній навчальний рік. Залежно від трудомісткості та вагомості наукових публікацій її можна диференціювати від 0 до 80 %. **Третій** — запровадити щорічний конкурс серед викладачів у розрізі наукових спеціальностей за кращу наукову публікацію. По результатах конкурсу переможцям встановлювати відповідні одноразові премії.

*С. В. Сагова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра бухгалтерського обліку*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ РІШЕНЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ

Підготовка економічних кадрів потребує докорінної зміни навчального процесу, відходу від традиційних форм проведення лекційних та практичних занять. Актуальною проблемою сьогодення є завдання навчити студента економічно мислити, на практиці самостійно реалізувати управлінські функції обліку, аналізувати соціально-економічні явища. Навчальному процесу треба надати продуктивний, творчий та пошуковий характер.

Навчальна дисципліна «Фінансовий бухгалтерський облік» вивчається в такій послідовності, відображений у навчальному плані: лекції, семінарські (практичні) заняття, самостійна та індивідуальна робота студентів. Традиційний підхід підготовки сту-

дентів базується, як правило, на засвоєнні та відтворенні матеріалу якнайближче до оригіналу. Але студентів потрібно спонукати та заохочувати до незалежного мислення, до розвитку їх творчих здібностей і потенціалу. Основним шляхом впровадження сучасних інновацій у навчання є пошуки можливостей поєднання традиційних методів проведення навчального процесу з новими методами його інтенсифікації та активізації. Тому вважаємо за необхідне перейти з репродуктивних завдань при викладенні курсу фінансового обліку, що розв'язуються за готовими алгоритмами, до нестандартних, що носять пошуковий характер. Зокрема, до найважливіших інноваційних рішень навчання відноситься проблемна лекція.

Особливістю проблемної лекції є постановка проблеми, або проблемної ситуації, яку потрібно вирішити в ході викладання матеріалу. При цьому під керівництвом викладача та при максимальній самостійності студентів провадиться обговорення поставлених проблем та шляхів їх вирішення. Поставлені в процесі викладення лекції проблемні питання не повинні пояснюватися викладачем, до висновків студенти повинні прийти самостійно, у процесі обговорення питання. Викладач при цьому визнає право студентів на самостійну думку, підводить їх до самостійних висновків. Проблема лекція дозволяє студентам засвоїти новий теоретичний матеріал, розвиває їх теоретичне мислення, формує зацікавленість студентів до змісту дисципліни.

Особливістю проведення практичних та семінарських занять з курсу «Фінансовий бухгалтерський облік» є необхідність виконання студентами практичних навчальних завдань з деяких тем курсу в спеціальних «Робочих зошитах», де виконуються стандартні завдання: заповнити первинні документи; скласти кореспонденцію рахунків, провести розрахунки та ін.

Вважаємо, при виконання цієї роботи можна використати деякі інноваційні методи навчання для підвищення ефективності роботи в аудиторії зі студентами та для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Найбільш придатними для використання є такі інноваційні методи, як дискусія, ситуація, міні-лекція, інсценізація, дидактичні ігри, малі групи. Необхідно сформулювати такі вимоги до творчих інноваційних завдань: оригінальність умови для виконання практичних дій, яка буде викликати інтерес у студентів, а не тільки концентрувати їх увагу на звичці відображати господарські операції на рахунках бухгалтерського обліку; наявність кількох варіантів вирішення проблеми з метою розвитку творчого професіоналізму бухгалтера (вибір фор-

ми обліку, методу оцінки запасів, методу амортизації необоротних активів тощо).

Впровадження даних інновацій при викладенні курсу «Фінансовий бухгалтерський облік» дозволить розвивати творчу особистість студентів, активізувати їх розумову діяльність, стимулювати розуміння студентами економічних понять, економічних показників у взаємозв'язку при самостійному виборі способу рішення проблеми на практиці.

*О. В. Садовник, канд. екон. наук, доц.,
кафедра економіки агропромислових формувань*

ПЕРСОНІФІКАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ — ГОЛОВНА СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНО- КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ТА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЇХ ЗНАНЬ

Сьогодення постійно диктує нам основні напрямки розвитку людства, вказує на головні аспекти неминучого інтелектуального розвитку суспільства і вимагає творчих підходів до вирішення будь-яких проблем незалежно від того, в який галузі вони виникають. При чому ці проблеми мають вирішувати не лише працівники зі значним досвідом роботи, а й молодь, яка щойно залишила парти вищих навчальних закладів. І ця молодь, йдучи на роботу, має вирізнятися здатністю до мислення, бажанням вчитися новому на робочому місці та здатністю до самовдосконалення.

Вище зазначені здібності мають формуватися ще зі студентських лав, і в цьому їм повинен допомогти саме викладацько-професорський склад вищих навчальних закладів. Для цього, під час вивчення будь-якої дисципліни, мають бути створені організаційно-методичні засади щодо:

- розвитку у студентів мотивації до навчання;
- формування навичок самостійної навчальної, навчально-дослідної та практичної роботи;