

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Наша система вищої освіти все ще не відповідає в повній мірі європейським та світовим стандартам та вимогам Болонського процесу, проте якість освіти в Україні завжди підтримувалася на високому рівні.

Визначальним джерелом економічного зростання, невід'ємною складовою національної культури і освіти та одним з пріоритетних напрямів державної політики є розвиток науки. А розвиток науки неможливий без підтримання та підвищення достатнього професійного рівня наукових та науково-педагогічних працівників — головних носіїв сучасних знань.

Підвищення кваліфікації та професійного рівня науково-педагогічних працівників може виражатися, насамперед, через:

1) конкурсний порядок прийому на роботу працівників. Конкурсний (виборний) підбір кадрів піднімає відповідальність професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів за якість наукової, навчально-виховної та методичної роботи, за підвищення науково-педагогічної кваліфікації;

2) через проведення атестації працівників;

3) за допомогою роботи в юридичній клініці, що дає змогу викладачам і студентам брати активну участь у розв'язанні практичних правових ситуацій;

4) за допомогою залучення до педагогічної діяльності висококваліфікованих працівників науково-дослідних установ, промисловості та інших галузей господарства та культури;

5) проведення періодичного стажування та обміну досвідом зі спеціалістами зарубіжних країн; тобто вивчення викладачами педагогічного досвіду, ознайомлення з найновішими досягненнями науки і техніки, технологіями і перспективами їх розвитку;

6) використання тренінгових технологій навчання та роботу в проблемних групах та гуртках, що дає змогу знаходити оптимальні шляхи вирішення проблемних питань.

Зміни в суспільстві, на жаль, можуть призводити як до позитивних, так і до негативних тенденцій, тому наразі дуже важливо зупинити плинність наукових кадрів, їх мігрування в зарубіжні країни шляхом забезпечення належних державних гарантій тру-

дових та соціальних прав науково-педагогічних працівників, забезпечення престижності наукової праці та систематичного оновлення наукових кадрів.

Викладач має гармонійно поєднувати вітчизняний педагогічний, науковий та практичний досвід та європейські стандарти вищої освіти. Основним завданням викладача в навчальному процесі є допомога в становленні фахових інтересів студентів, які згодом можуть виразитись у практичному та науковому напрямі, та підготовка конкурентоспроможних професійних фахівців.

В. В. Дем'яненко, канд. екон. наук, доц.,
С. Д. Потапенко, канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра інформаційного менеджменту

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ

Розвиток концепції інформаційного суспільства заснованого на знаннях, що відповідає програмі розбудови концепції електронної Європи прийнятої до виконання державами європейського союзу, вимагає від України здійснення відповідних заходів, спрямованих на прискорення вступу країни до союзу європейських держав та покращення використання засобів електронного обміну даними у повсякденній діяльності громадян, зокрема процесі навчання.

Сучасний рівень розвитку інформаційних технологій є таким, що не тільки дозволяє застосовувати їх у процесі навчання для створення та подання наочного навчального матеріалу, а й використовувати їх в якості інструментарію особистісної пізнавальної діяльності студентів, у тому числі в подальшій діяльності. Зокрема, це є особливо актуальним під час підготовки бакалаврів зі спеціальностей, що тісно пов'язані з застосуванням у майбутній професійній діяльності інформаційних технологій, що вивчаються. Інформаційні технології як комплекс взаємозалежних наукових, технологічних, інженерних дисциплін, що вивчають методи ефективної організації роботи з обробки і збереження інформації, застосування обчислювальної техніки та методів організації взаємодії між персоналом є досить важливим чинником у якісній підготовці бакалаврів з економічної кібернетики. Одним з основ-