

Кількість балів, яка одержана студентом	Оцінка за 10-бальною шкалою оцінки результатів навчальної діяльності студентів
1	1
2	2
3—5	3
6—8	4
9—11	5
12—14	6
15—18	7
19—23	8
24—28	9
29—30	10

Зауважимо також, що оскільки диференціація оцінок є чисто суб'єктивна, то вона може бути зовсім іншою, навіть з повторювальними оцінками.

Камінський О. Є., канд. екон. наук, доц.
кафедри інформаційного менеджменту

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

У підвищенні якості професійної підготовки фахівців значна роль належить контролю знань, який за сучасною педагогічною теорією і практикою вважається надзвичайно важливим. В умовах інформаційного суспільства постійно збільшується об'єм і змінюється зміст знань, умінь і навиків, якими повинен володіти сучасний фахівець. Інтеграція комп'ютерних технологій і навчального процесу сприяє його інтенсифікації, модернізації системи підготовки майбутнього фахівця, підвищення якості навчання, відпрацюванню уміння самостійно здобувати нові знання, реалізує ідею безперервного навчання. Комп'ютерні технології сприяють збереженню і розвитку особових якостей студентів, використання яких у навчальному процесі буде ефективним тільки в

тому випадку, якщо у майбутніх фахівців буде сформовано правильне уявлення про місце і роль даних технологій у навчальному процесі.

У наукових роботах, присвячених розвитку вищої школи, наголошується, що для неї характерна пізнавальна активність і самостійність студентів, тобто разом з традиційним контролем необхідна організація нових способів контролю, максимально економічних за часом. Також наголошується важливість регулярного оцінювання на молодших курсах, оскільки поступивши до вузу, вчорашній школяр стикається з тим, що за його навчальною діяльністю практично ніхто не стежить, що у свою чергу, позначається на ефективності процесу навчання в цілому. При Болонській системі навчання всеосяжний контроль у школі змінюється без жодного переходу майже повною самостійністю студента у вузі.

Роль контролю в процесі навчання має пріоритетне значення, тому все вищесказане про впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процес навчання, сприяє і проникненню ІКТ у процес контролю, як важливого і невід'ємного елементу процесу навчання. Використання ІКТ сприяє зміні цілей, змісту навчання, у тому числі і контролю, що спричиняє за собою появу нових методів, засобів і організаційних форм навчання і контролю.

Контролюючі завдання по дисциплінах, що реалізуються за допомогою ІКТ, можуть бути направлені на виявлення наступних знань у студентів:

1. знань визначень, фундаментальних понять курсу, розділу, теми (модуля), уявлень про об'єм і зміст понять;
2. знань про прикладне (практичному) застосування визначень;
3. знань правил, алгоритмів, законів, формул;
4. знань, пов'язаних з вирішенням завдань по темі;
5. знань фактів, основних положень, принципів, практичних застосувань.

Контролюючі завдання по дисциплінах, що реалізуються за допомогою ІКТ, можуть бути різного рівня складності:

1. прості завдання на пізнання;
2. завдання на репродукцію;
3. завдання, що виконуються по формулі, алгоритму, правилу, зразку;
4. завдання проблемного характеру (алгоритм для вирішення завдання заздалегідь невідомий).

Виділимо переваги використання ІКТ у процесі контролю знань студентів по дисциплінах:

1. високий ступінь наочності при проведенні контролю, що сприяє підвищенню інтересу до самого предмету вивчення, контролю, оцінки;
2. автоматизація проведення, оцінювання результатів, підведення підсумків контролюючих процедур;
3. можливість багатократного виконання контролюючих завдань з метою інтериоризації (засвоєння) знань;
4. можливість проведення самоконтролю студентів у будь-який слушний для студента час без участі викладача.

Каранфілов М. С., старш. викл.
кафедри інформаційних систем в економіці

**ДОСВІД ОБ'ЄКТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦ. 6601/2 З ДИСЦИПЛІНИ
«ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В МЕНЕДЖМЕНТІ»
З УРАХУВАННЯМ ТВОРЧОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ
ДО ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНОЇ РОБІТИ**

Студенти 4 курсу спец. 6601/2 виконують лабораторну роботу «Автоматизоване рішення задачі «Автоматизація розрахунку забезпечення матеріалами планового випуску продукції в кількісному та вартісному значеннях» в діалоговому режимі в умовах функціонування АРМ-менеджера.

Лабораторна робота розбивається на 4 технологічні етапи. Перші три етапи оцінюються по 20 балів. За 4-й етап оцінка розбивається на 2 частини: перша — за виконану роботу оцінюється в 20 балів; 2-а частина — це оцінка творчого підходу студентом до виконання роботи — в 20 балів.

Перша частина роботи: «Формування бази даних для рішення задачі».

Друга частина: «Розробка алгоритму рішення задачі та його програмна реалізація з використанням СУБД VisualFoxPro 9.0.

Третя частина: «Розробка структури вихідної машинограми та її формування засобами генератора звітів СУБД VisualFoxPro 9.0.

Всі три етапи виконуються в інтерактивному та програмному режимах.