

Сільченко М.В., Красюк Ю.М.

*Інститут дистанційних технологій навчання
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»*

Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою в ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

Технології дистанційного навчання запроваджені у навчальний процес КНЕУ починаючи із 2001 року. За цей час на платформі WebCT було розроблено понад 300 курсів, які успішно під час здобуття підготовки бакалаврів та магістрів. Із 2013 року Університет отримав дозвіл МОН України на підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр за дистанційною формою за дев'ятьма напрямками підготовки, а у 2015 році відбувся перший набір студентів. Для забезпечення дистанційної форми навчання та підтримки навчального процесу за іншими формами навчання була впроваджена система Moodle.

Набутий досвід організації освітнього процесу за дистанційною формою та наявні на даний час проблеми можна розглядати у кількох аспектах.

ІТ-аспект. Наразі система Moodle інтегрована у інформаційно-освітнє середовище Університету, зокрема повністю синхронізовані бази викладачів та студентів, кожен з яких має особистий профіль на сайті; а з особистого кабінету можна отримати доступ до наукових, навчальних, методичних, нормативних та інформаційних ресурсів КНЕУ (електронної бібліотеки, репозитарію, електронного журналу, бази навчально-методичних матеріалів, системи Moodle тощо).

Організаційний аспект. Специфіка дистанційної форми навчання вимагає іншого підходу до формування навчальних планів, проведення сесії у дистанційному режимі, технології документарного супроводження студентів, узгодженості графіків навчальних процесів, у разі, якщо студент навчається у кількох ВУЗах. Розроблені технології організаційного забезпечення навчального процесу були успішно апробовані протягом поточного навчального року.

Педагогічний аспект. Переважно віртуальний характер спілкування вимагає використання інноваційних навчальних технологій під час розробки дистанційних курсів, які сприяють суттєвому підвищенню і якості сприйняття та засвоєння навчального матеріалу, і рівня мотивації студентів до самостійної роботи. Це вимагає як креативних викладачів, що задіяні у навчанні за дистанційною формою, так і сучасної технічної бази, зокрема для запису відеолекцій.

Методичний аспект. Для забезпечення якості навчання за дистанційною формою в Університеті був розроблений пакет нормативних документів, що регламентують якісне та кількісне наповнення дистанційних курсів. Крім того, регулярно проводяться курси підвищення кваліфікації викладачів у галузі технологій дистанційного навчання.

Комунікаційний аспект. Нажаль, в системі Moodle недостатньо розвинені засоби комунікації, зокрема система обміну повідомленнями та календар. Тому викладачі змушені паралельно використовувати інші засоби комунікації: соціальні мережі, Skype, електронну пошту тощо.