

1. Дотримуватись принципу максимальної індивідуалізації завдань, консультацій і роботи із студентами продовж семестру.

2. Більше уваги приділити самостійному вивченню курсів на прикладах діючих підприємств.

3. Курс на індивідуалізацію пізнавальної діяльності студентів вимагає значного поліпшення методичного забезпечення навчального процесу.

4. Переорієнтація навчально-виховного процесу на активізацію пізнавальної діяльності студентів заочного навчання, зростання їхньої самостійності призводить до зростання навантаження на викладачів, що необхідно врахувати, вносячи відповідні корективи в нормативи навантаження.

5. Необхідно узаконити для студентів-заочників обов'язкових 2—3 дні консультацій у семестрі для оцінювання знань та систематизації навчального процесу.

*Соломенко С. М., канд. екон. наук, старш. викл.
кафедри макроекономіки та державного управління*

СПЕЦИФІКА КОНТРОЛЮ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «МАКРОЕКОНОМІКА»

До основних форм самостійного вивчення студентами матеріалу курсу макроекономіки відносять: курсові, реферати, есе, ведення економічних словників, індивідуальні творчі завдання тощо. Кафедра макроекономіки та державного управління в 2006 році прийняла рішення ввести нову форму самостійної роботи студентів — комплексні розрахункові завдання (КРЗ). Відповідно, за результатами їх виконання студенти складають звіти. З одного боку, розкриваючи алгоритм розв'язку вказаних завдань, студент оволодіває методикою розв'язання задач, а з іншого боку, він має можливість комплексно оволодіти вивченим теоретичним та практичним матеріалом.

Вивчаючи трирічний досвід використання цієї форми контролю самостійної роботи студентів ми побачили низку центральних проблем пов'язаних із цим. По-перше, як правило, всі навчально-методичні посібники з кожним наступним виданням мають тенденцію до ускладнення завдань, які в них містяться. Тому

студент потрапляє в умови, в яких легше просто підставити потрібні вхідні дані і механічно порахувати відповіді, використовуючи при цьому роботу більш добросовісного товариша. По-друге, така форма контролю вимагає від студента значних витрат часу, зусиль а також передбачає обов'язкове спілкування з викладачем на консультаціях. Цей факт також не є поштовхом для активної самостійної роботи, оскільки студенти на другому курсі, як правило, ще не в повній мірі володіють розумним хронометражем часу та не досить раціонально планують самостійну роботу з навчальними матеріалами.

Звісно, виконання КРЗ є необхідним елементом підготовки студента для успішного складання іспиту з макроекономіки. Але проаналізовані вище проблеми спотворюють ідею ефективної самостійної роботи студента. Позитивне вирішення цього питання, перш за все, залежить від зміни системи контролю цієї форми самостійної роботи студентів. На нашу думку, зміни мають полягати в наступному:

По-перше, звіти про виконання КРЗ мають не просто оцінюватися викладачем у відповідності до відсоткового співвідношення між правильними та помилковими рішеннями, дотриманням вимог до оформлення та терміном подання звіту. Звіти про виконання КРЗ обов'язково мають бути захищені студентом на предмет володіння ним методикою розв'язання. При цьому захист може відбуватися у формі інтерв'ю, через систему «питання — відповідь», так і в письмовій формі за допомогою тест-контролю.

По-друге, викладачу слід виділити окремі консультації на яких будуть розглядатися проблемні питання щодо вирішення комплексних завдань та їх захист. Зауважимо, що мова йде не про перевантаження викладача і студентів додатковими консультаціями, а про виділення окремого часу. Ця міра дозволить студенту розумно та ефективно управляти своєю роботою.

По-третє, результат захисту звіту може бути виражений як у підвищенні кількості отриманих балів, так і в їх зменшенні. На нашу думку, подібне нововведення має стати потужним стимулом до самостійності при виконанні студентами комплексних завдань, що і є ціллю даного виду контролю.

Таким чином, застосування запропонованих заходів щодо удосконалення контролю якості виконання студентами КРЗ при вивченні курсу макроекономіки є кроком до створення досконалішої системи діагностики реального рівня навчальної роботи студентів і, як наслідок, успішнішого складання ними іспиту.