

На кафедрі інформатики дана система реалізується у вигляді електронного журналу, розробленого у табличному процесорі MS Excel. Електронний журнал є сховищем первинних даних та засобом розрахунку поточного рейтингу та автоматичного аналізу результатів ПМК як групи в цілому, так і кожного студента окремо. Інструменти аналізу даних MS Excel дозволяють розв'язувати вказані задачі за визначеними алгоритмами та надавати результати у зручному наочному вигляді. Крім того, електронний журнал є засобом оперативного інформування студентів про результати оцінювання їх рівня засвоєння знань, а також, про навчальні теми та можливу кількість рейтингових балів за завдання, що пропонується на наступних заняттях. Студент має можливість наочно знайомитись з алгоритмом розрахунку рейтингу, самостійно аналізувати та прогнозувати розвиток «подій». Таким чином, електронний журнал організує додатковий канал обміну інформацією між викладачем та студентом.

На рівні кафедри для розвитку інформаційної системи підтримки адміністрування навчального процесу важливим є забезпечення цілісності загальної бази даних за умов «оригінальності» локальної бази даних кожного викладача.

У подальшому постає питання адміністрування розподіленої бази даних, яке повинно вирішуватись вже на рівні університету. Зазначимо також, що така інтегрована база даних надасть можливість оперативно визначати рейтинг кожного студента за різними критеріями та аналізувати результати його навчальної діяльності з різних дисциплін не тільки в межах групи або потоку, а і курсу чи університету в цілому.

*С. О. Скидан, д-р. пед. наук, завідувач
кафедри української та іноземних мов,
Б. М. Одягайло, д-р. екон. наук, завідувач
кафедри міжнародної економіки,
О. Г. Братанич, старш. викл.,
кафедра української та іноземних мов КЕІ
КЕІ ДВНЗ КНЕУ ім. В. Гетьмана*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ФАХУ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»

Дисципліна «іноземна мова» в освітньо-професійній програмі підготовки бакалавра ГСВО МОН за спеціальністю «Міжнародна економіка» посідає одне з провідних місць. Ефективність на-

вчання іноземних мов залежить від технології навчання. Застосовувані нами інноваційні технології навчання іноземних мов базуються на функціонально-комунікативному підході до викладання іноземних мов, який забезпечує формування необхідних для ефективної комунікації компетенцій студента (лінгвістичної, соціолінгвістичної, прагматичної) та стратегій, необхідних для застосування цих компетенцій на практиці. Ці технології поділяються на технології аудиторного навчання іноземних мов та технології організації та контролю самостійної та індивідуальної роботи студентів з іноземних мов.

Безпосередньо у процесі проведення занять використовуються різні види інтерактивних технологій навчання іноземних мов без застосування ТЗН і з застосуванням ТЗН, а саме: кооперативного, кооперативно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань. Серед цих технологій можна назвати такі:

«*Team Work*» технології застосовуються у процесі навчання практичної та ділової іноземної мови як технології обговорення і вирішення певної проблемної ситуації соціально-побутового та фахового характеру. Завдання для обговорення фахового характеру розробляються спільно з випускаючою кафедрою «Міжнародної економіки».

«*Case Study*» технології застосовуються при вивченні ділової іноземної мови. Для цього добираються тексти з автентичних підручників економіки або фахових періодичних видань про історію успіху або неуспіху всесвітньо відомих фірм та компаній у цілому або окремих аспектів їх економічної діяльності. Технологія складається з таких компонентів: читання з метою орієнтації; читання для отримання інформації та аргументації; складання плану/ключових слів до тексту; відповіді на проблемні запитання/дискусія; стратегічне планування подальшого розвитку/способів уникнення помилок.

«*Презентація індивідуальної роботи*» із застосуванням мультимедійного проектора — це технологія оволодіння таким продуктивним видом діяльності як говоріння (звернення до аудиторії) і стратегією планування, компенсування, контролю і корекції мовленнєвої діяльності. Це може бути презентація основних положень курсової роботи з фахових дисциплін іноземними мовами; проблемної інформації соціально-побутового, загальноекономічного, фахового характеру; товару; послуги; фірми.

«*Відеовання*» (перегляд та обговорення автентичних відеофільмів) — це технологія комплексного навчання рецептивних та продуктивних видів діяльності: аудіовізуальної рецепції, монологічного мовлення (опис, розповідь, аргументація), письма. Сприяє формуванню стратегії ідентифікації звукових сигналів та їх узагальнення

(усне і писемне мовлення). Технологія складається з таких компонентів: презентація, семантизація та фонетичне опрацювання нових лексичних одиниць до автентичного відеофільму; перегляд фільму; диференційований контроль розуміння; обговорення; складання і драматизація діалогів та полілогів за змістом фільму.

Вищезазначені технології навчання іноземних мов забезпечують належний рівень розвитку компетенцій майбутніх фахівців, для яких іноземна мова є засобом досягнення певних прагматичних цілей.

*О. О. Смірнова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра банківських інвестицій*

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНОГО ТРЕНІНГУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ БАНКІВСЬКОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО БІЗНЕСУ

Тренінгові система навчання як спеціальний тренувальний процес набуває все більшого значення в університетській освіті при підготовці високо професійних кадрів за Болонською конвенцією в напрямі інтеграції до сучасних європейських стандартів. У цьому аспекті кафедрою банківських інвестицій набуто певний практичний досвід — розроблено та впроваджено в навчальний процес комплексний міжпредметний тренінг з підготовки фахівців — магістрів.

Комплексний міжпредметний тренінг зі спеціальності 8105 «Банківська справа» магістерської програми «Фінансування інвестиційних проєктів» охоплює всі основні дисципліни, що формують фахівця магістерського рівня у сфері банківського та інвестиційного бізнесу, а саме «Фінансові інвестиції», «Портфельне інвестування» та «Проектно-кошторисна справа».

Сутність комплексного міжпредметного тренінгу в навчальному процесі — надати студентам магістерської програми теоретичні основи та сформувані практичні навички, необхідні для загальної орієнтації на фондовій біржі; для прийняття конкретних інвестиційних рішень щодо придбання — продажу цінних паперів; розробки стратегії портфельного інвестування; формування і оцінки інвестиційного портфеля; а також ознайомити магістрів з методикою розробки та опрацювання проектної та кошторисної документації.

Тренінг, як одна з активних, максимально наближених до практичних форм навчального процесу, створює реальну базу знань, необхідних для подальшого успішного застосування на практиці прогресив-