

- 1) дотримується практична спрямованість інформації, яка повідомляється викладачем-консультантом;
- 2) забезпечується науковий рівень знань та рекомендацій, що надаються студентам;
- 3) створюється атмосфера обов'язкової уваги до прохань та запитів студентів, реагування на їх побажання;
- 4) дотримується постійний характер проведення консультацій, їх планованість;
- 5) провадиться постійний облік та систематизація питань, з якими студенти звертаються за консультацією.

Запропонований метод навчання потребує достатньо високого рівня педагогічної культури викладача та відповідного психологічного настрою аудиторії. Професійна консультація може провадитися як індивідуально, так і у формі групової консультації. Групова консультація, як правило, проводиться після відповідної лекції або циклу занять з даної теми. Це дозволяє викладачеві у відповідях студентам на їхні запитання узагальнити здобуті ними знання, надати більш чітке розуміння проблем, що вивчаються, а також допомогти більш правильно застосовувати ті чи інші положення в кожному конкретному випадку. Професійна консультація передбачає професійний обмін думками, інформаційними та іншими матеріалами, а також має передувати іншим активним методам навчання.

О. О. МАКСИМЕНКО, викладач кафедри іноземних мов фінансово-економічного факультету КНЕУ

ІЗ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

Для Великобританії як нації, що переймається торгівлею, компетентність у галузі іноземних мов є надзвичайно важливою у швидкозмінному світі, в якому постійно зростає конкуренція. Професійний аргумент на користь цього твердження на рівні складання навчальних планів виникає часто. Уперше воно з'явилося 100 років тому в журналі Королівського товариства гуманітарних наук та знову було опубліковано у цьому журналі 1979 року. Тому ВНЗ стають установами освіти, де є можливість

вивчати мови після закінчення середніх навчальних закладів, коли зроблено вибір щодо дальшої спеціалізації.

З 1966 року модель забезпечення мовними курсами ВНЗ характеризується різноманітністю. У 1980-х роках багато університетів запропонували інтегровані курси на здобуття ступенів: одну або дві іноземні мови з предметом спеціалізації, що було до цього характерною рисою технічних закладів та старіших університетів Шотландії протягом більшої частини ХХ століття.

З 1960-х рр. основними напрямками курсів стало акцентування уваги на розвитку мовних навичок; інтенсифікація використання іноземної мови як засобу в роботі, наголос на усних навичках, менший наголос на перекладі як виді діяльності, розширення видів розмовної та писемної практики іноземних мов, більша увага соціокультурному, економічному та політичному аспектам країн, мова яких вивчається, як основа програми та вибору, зменшення предметів з вивчення літератури періоду до ХХ сторіччя та нові курси, спрямовані на сучасну літературу. Прискорення вдосконалення планів відбувалося у кінці 80-х. 47 % установ запропонували мовні курси всім студентам.

Дев'ять з десяти Британських університетів здійснили модульне укладання навчального плану та більшість ВНЗ — на підставі урочної програми, що близька не тільки до культури та літератури, а й до академічної дисципліни.

Типові схеми викладання мов, оскільки були імітовані багатьма старішими університетами, пропонують її як вибірний елемент курсу з або без акредитування. Протягом перших двох років навчання концентрується на підготовці до можливого перебування за кордоном. Французька та німецька мови є найбільш популярними, окрім яких ще 10 мов є доступними для вивчення.

Навчання мови забирає від 10 до 25 % часу (близько 3 годин на тиждень) досягаючи до 100 годин класних занять, та за можливості вдвічі більше часу відводять на самостійну роботу. Якщо мова введена до стандарту, вона матиме 10—15 % курсових заліків. Курси пропонуються від початкового до найвищого. Основним підходом є комунікативний підхід та заняття в малих групах.

Проголошення Європейським Союзом збільшення до 10 % кількості студентів, що перебувають певний період в іншій країні під час університетського навчання, свідчить, що студенти немовних спеціальностей як ніколи потребують іноземної мови для вивчення предметів. Однією з таких програм є «Еразмус», 20 % грантів якої надходить до студентів економічних

спеціальностей та по 10 % — до суспільних наук та інженерних.

Отже, вивчення іноземних мов студентами немовних спеціальностей у ВНЗ Великобританії здійснюється у напрямках:

1) надання можливості вибору у вивченні мов у поєднанні з основною галуззю спеціалізації та сертифікація;

2) зміна планів та вимог до навичок володіння мовою створила можливість опанувати предмет з поєднанням суспільної та професійної сфери з дальшим застосуванням на практиці.

І. Б. МІЩЕНКО, аспірант кафедри педагогіки і психології КНЕУ

ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІКИ

Моделювання відкриває нові можливості в управлінні якістю професійної підготовки студентів. Для досягнення якісних показників професійної підготовки викладача економіки необхідно враховувати те, що модель компетентності повинна відображати специфічні особливості процесу професійної підготовки в економічному університеті. При цьому модель компетентності також повинна мати загальні ознаки, які відображають реальні властивості як певних явищ і процесів, так і суб'єктів діяльності. Характерною особливістю побудови моделі формування компетентності є тенденція до спрощення досить складного інтегративного новоутворення, яким вважається компетентність, з метою вивчення її структури та розкриття сутності.

Незважаючи на об'єктивні труднощі в системі професійної підготовки викладача, все ж постійно виникають спроби побудови та впровадження в практику моделі формування компетентності. Побудова моделі формування компетентності дозволяє не тільки означити структурні компоненти явища, що вивчається, а й окреслити критерії оцінювання рівня її розвитку та знайти способи її формування у студентів економічного університету в умовах психолого-педагогічної підготовки.

На сьогодні існують різноманітні підходи до побудови моделі компетентності, що пояснюється розбіжністю в самому розумінні сутності поняття компетентності. Нам здається можливим умов-