

3. Корженевич Ю. В. Технология развития критического мышления / Ю.В. Корженевич // Весник «Наука и практика». Доступно за адресою: <http://xne1aajfpcds8ay4h.com.ua/pages/view/285>
4. Попков В. А. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев, Е. Л. Рязанова М.: Изд-во МГУ, 2001. – 166 с.
5. Прямикова Е. В. Формирование критического мышления учащихся в процессе преподавания общественных наук / Е. В. Прямикова // Проблемы междисциплинарных исследований в гуманитарных науках / Отв. ред. В. П. Зиновьев. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2004. – с. 122 – 134.

Воробйова Ж.Ю.,
викладач кафедри іноземних мов
факультету МЕіМ

ІННОВАЦІЙНІ ЗМІНИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Важливою складовою демократичного суспільства, яке розбудовується в Україні є орієнтація на гуманістичні цінності світової культури. Політики, науковці та освітяни дедалі глибше усвідомлюють потребу у побудові єдиної Європи, зокрема, наукового й освітнього простору без кордонів. Особлива увага приділяється вищій освіті, університетам, їх інтелектуальному потенціалу. Держава потребує висококваліфікованих фахівців із знанням іноземної мови, професіоналів, зданих абсорбувати все нове і прогресивне, готових до генерації і запровадження свіжих оригінальних ідей, а також до вигідної участі у міжнародному співробітництві і формуванні нового ставлення до України в Європі і світі. Вимоги часу й розпочата радикальна реформа системи освіти в Україні орієнтують нинішніх і майбутніх

викладачів на відмові від авторитарного стилю навчання на користь гуманістичного підходу, на застосування методів, які сприяють розвитку творчих засад особистості з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

У цьому світлі найважливіше завдання вищої школи – формування повноцінних громадян своєї країни. Вища школа не може дати людині запас знань на все життя. Але вона в змозі дати їй основні базові орієнтири основних знань, прищепити їй ключові компетенції, необхідні для подальшої самоосвіти.

Модернізація змісту освіти в Україні на сучасному етапі розвитку суспільства пов'язана з інноваційними процесами в організації вивчення іноземних мов.

Пріоритетним напрямом розвитку сучасної вищої школи стала гуманістична спрямованість навчання, при якому провідне місце займає особовий потенціал. Він передбачає облік потреб і інтересів особистості, реалізацію диференційованого підходу до навчання.

У центрі уваги має бути студент, його особистість, неповторний внутрішній світ. Тому основна мета сучасного викладача полягає в обранні таких методів і форм організації навчальної діяльності, які би оптимально відповідали поставленій меті розвитку особистості.

Останніми роками все частіше піднімається питання про вживання нових інформаційних технологій у ВНЗ. Це не лише нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. Основною метою вивчення іноземної мови є формування і розвиток комунікативної культури, навчання практичному опануванню іноземної мови.

Завдання викладача полягає у тому, щоб створити умови практичного опанування мовою для кожного студента, вибрати такі методи навчання, які б дозволили кожному проявити свою активність та творчість.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні.

Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на практичних заняттях з іноземної мови включають: вивчення лексики, відпрацювання вимови, вивчення діалогічної і монологічної мови, вивчення писемності, відпрацювання граматичних явищ.

Можливості використання Інтернет-ресурсів величезні. Глобальна мережа Інтернет створює умови для здобуття будь-якої необхідної інформації: народознавчий матеріал, новини, статті з газет і журналів та інше.

На практичних заняттях з англійської мови за допомогою Інтернету можна вирішувати цілий ряд дидактичних завдань: формувати навички і вміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати вміння письмової мови; поповнювати словарний запас та інше.

Студенти можуть брати участь в тестуванні, у вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться по мережі Інтернет, переписуватися з однолітками з інших країн, брати участь в чатах, відеоконференціях та інше.

Однією з технологій, що забезпечує особово-орієнтоване вчення, є метод проектів, як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності. Типологія проектів різноманітна.

Проекти можуть підрозділятися на монопроекти, колективні, усномовні, видові, письмові та Інтернет-проекти. Робота над проектом – це багаторівневий підхід до вивчення мови, що охоплює читання, аудіювання, говоріння і граматику. Метод проектів сприяє розвитку активного самостійного мислення і орієнтує на спільну дослідницьку роботу.

Що стосується мовного портфеля, то в його основу закладено співвідношення українських вимог до рівня опанування іноземної мови із

загальноєвропейськими системами, що, у свою чергу, є відправною крапкою для створення єдиного освітнього простору. Основним критерієм оцінки рівня володіння іноземною мовою в технології мовного портфеля є тестування. Пріоритетом даної технології стає переорієнтація учбового процесу з викладача на студента. Студент же, у свою чергу, несе свідому відповідальність за результати своєї пізнавальної діяльності. Вищезгадана технологія приводить до поступового формування навиків самостійного опанування інформації. У цілому, мовний портфель має бути багатофункціональним і сприяти розвитку багатомовності.

I, нарешті, модульне навчання отримало свою назву від терміну «модуль», що означає функціональний вузол. Суть модульного навчання зводиться до самостійного опанування певних умінь учнів і навиків в учбово-пізнавальній діяльності. Модульне навчання передбачає чітку структурування вмісту навчання. Воно забезпечує розвиток мотиваційної сфери студентів, інтелекту, самостійності, колективізму, умінь самоуправління своєю пізнавальною діяльністю. Модуль створює позитивні мотиви до навчання, як правило, завдяки своїй цікавості, емоційному вмісту, учбовому пошуку і опорі на життєвий досвід. Основними засобами модульного навчання служать учбові модулі.

Модернізація української освіти визначає соціальні вимоги до системи вищої освіти. Суспільству, що розвивається, потрібні сучасно освічені, етичні, завзяті люди, які можуть самостійно приймати відповідальні рішення в ситуації вибору, прогнозуючи можливі наслідки, здібні до співпраці, відрізняються мобільністю, динамізмом, конструктивністю, володіють розвиненим відчуттям відповідальності за долю країни.