

- структуризація навчального матеріалу;
- складання сценарію реалізації;
- розробка дизайну презентації;
- підготовка медіафрагментів (тексти, ілюстрації, відео, запис аудіофрагментів);
- тест-перевірка готової презентації.

Малоефективною під час створення мультимедійного продукту є помилковою «суха» демонстрація текстів, надто схожих на тексти підручника. Величезні однорідні масиви друкованої інформації нецікаві, не дають можливості сфокусуватися на найважливішому, не концентрують, а навпаки, розсіюють увагу. Важливим моментом є розподіл навчального матеріалу на слайдах: він повинен подаватися порціями, зручними для сприйняття. Нелогічно на одному слайді розміщувати багато інформації, навіть якщо вона має відношення до суті питання, що викладається на ньому.

Отже, за допомогою використання мультимедійних засобів, навчальний процес набуває ознак наочності та динамічності, що підвищує якість знань студентів.

Мультимедіа є виключно корисною і плідною навчальною інноваційною технологією, завдяки притаманній їй якості інтерактивності, гнучкості й інтеграції різноманітних типів мультимедійної навчальної інформації, а також завдяки можливості враховувати індивідуальні особливості студентів та сприяти підвищенню їх мотивації. Мультимедійні засоби навчання є перспективним і високоефективним інструментом, що дозволяє надати навчальному процесу більшої інноваційної якості.

*Вінська О. Й., асистент
кафедри міжнародної економіки*

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У РОЗВИТКУ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

У сучасному конкурентному та динамічному соціально-економічному середовищі важливим завданням викладача є сформувати комплекс практичних навичок студентів, які забезпечать

випускникам подальший професійний успіх. Відтак, особливої актуальності набуває збереження балансу між теоретичними та практичними знаннями студентів. У світлі вищезазначеного, прогресивний викладач має постійно й цілеспрямовано удосконалювати, а також активно й послідовно застосовувати інноваційні технології у навчальному процесі.

На семінарах з міжнародної економіки найбільшу ефективність показали такі прийоми викладання, як інтерактивні технології кооперативного та колективно-групового навчання.

Інтерактивні технології кооперативного навчання, зокрема робота у парах та міні групах, надають змогу змістовно обговорити проблемне питання, ґрунтовно його проаналізувати, обмінятися ідеями з партнерами та висловити свою думку, що сприяє розвитку навичок спілкування та вміння чітко висловлюватися, критично мислити, аргументувати свою позицію й переконувати інших.

Інтерактивні технології колективно-групового навчання, зокрема «мозковий штурм», уможливають одночасну спільну роботу всіх студентів групи, адже усі вони мають розмірковувати над однією проблемною ситуацією, але кожен представляє свій варіант її вирішення.

Важливим засобом навчання для розвитку практичних навичок студентів є також дискусія, яка сприяє можливості не тільки висловити свою позицію, а й відстоювати її через добір необхідних аргументів. Більше того, дискусія розвиває вміння чути та розуміти партнера, що надає змогу поглибити знання щодо обговорюваного питання. Завдання викладача переважно полягає у контролі перебігу дискусії, заохоченні розширення її учасників, уточненні позиції та оцінці вкладу кожного окремого студента, а також моніторингу часових рамок виступів.

Слід зазначити, що сучасний технологічно-інформаційний бум сприяє підвищенню ефективності викладацької діяльності, адже можливість постійно використовувати комп'ютерну техніку допомагає забезпечити кращу візуалізацію матеріалів й, відповідно, сприяє швидкому сприйняттю та запам'ятовуванню інформації.

Тим не менше, не втрачає своєї важливості для розвитку практичних навичок студентів і самостійна дослідницька робота, яка вимагає від них опрацювання широких масивів актуальної інформації, встановлення причинно-наслідкових зв'язків між явищами та процесами, а також виявлення закономірностей та тенденцій притаманних сучасному світовому господарству.