

Такий комплект начально-методичних матеріалів може бути використаним для навчання англомовного академічного письма студентів економічних ВНЗ.

Опрацювання текстів з метою написання до них анотацій розширить словниковий запас студентів в економічній сфері, сформує відчуття жанру і забезпечить належну підготовку до здачі державного іспиту та вступних випробувань на ступінь магістра. Зразки жанрів наукових текстів можуть бути опорними для оформлення власних пошукових досліджень.

Случайна Л.О.,  
доцент кафедри іноземних мов  
факультету МЕіМ

### **ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ВНЗ З ДІЛОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Освітня ситуація в Україні на початку ХХІ ст. має орієнтуватися на подальшу інтеграцію в європейський простір та перехід до інноваційних технологій навчання. За сучасних умов, коли студенти прагнуть отримати декілька спеціальностей одночасно та мають можливість дистанційного навчання у провідних ВНЗ світу, від українських університетів вимагається подальше стимулювання професійного та особистісного розвитку студентів з урахуванням їх індивідуальних особливостей та потреб. Концепція модернізації системи освіти передбачає формування у майбутніх фахівців таких здібностей як уміння самостійно збирати та обробляти інформацію з подальшим застосуванням отриманих результатів для вирішення завдань життєвої та професійної самореалізації [1. с. 3].

Відомо, що 80% інформації у світі зберігається англійською мовою, яка за останні роки стала мовою глобального спілкування. Нова освітня система в Україні має ставитися до потреби володіння англійською мовою як до однієї з найважливіших соціальних запитів студентства та задовольнити цю потребу шляхом застосування технологій комплексної індивідуалізації навчання іншомовної мовленнєвої діяльності.

Проблема індивідуалізації процесу викладання іноземних мов досліджувалась багатьма вітчизняними та зарубіжними фахівцями, серед яких слід згадати О. Кірсанова; Г. Кумаріну; Н. Жеренко; В. Жуковського; Т. Лисійчук; О. Метьолкіну; Н. Некрасову; Л. Образцову; О. Петрашук; Н. Соловійову; О. Обдалову; С. Мелікову; R. Arends; S. Sheeran; G. Sturtridge та інших.

За думкою науковців, поняття «індивідуалізація навчання» включає до себе «індивідуалізоване навчання», під якими розуміють «навчання за індивідуальними програмами, змістом, формами, засобами, темпом, формами контролю і оцінювання його тощо. Воно може втілюватися в межах і на основі індивідуалізації навчання як системи відносин і передбачає: 1) всебічне знання студента, його здібностей та можливостей; 2) наявність відповідним чином підготовлених викладачів; 3) наявність адаптованих (індивідуалізованих) курсів, програм тощо; 4) добре налагоджену й розвинуту матеріально-технічну базу [2, с. 252].

Проте проблема індивідуалізації навчання іншомовного професійного спілкування в українських ВНЗ набуває великого значення у світлі перспектив європейської інтеграції нашої держави, які з одного боку відкривають нові можливості для інтегрування українських ВНЗ до світової академічної спільноти, а з іншого боку сприяють підвищенню конкуренції при працевлаштуванні молодих спеціалістів.

У зв'язку з цим, програма інноваційного розвитку мовних кафедр університету, на наш погляд, може також передбачати такі напрями щодо використання індивідуального підходу:

- посилення відповідальності викладачів за успіхи студентів, надання педагогічної підтримки (tutorship/coaching);

- диференційований підхід у системі оцінювання навчальних досягнень студентів;

- надання прогностичної характеристики професійного зростання випускників університету на основі індивідуального «мовного портфелю»;

- залучення студентів до управління процесом власної освіти через інформування студентів та обговорення з ними навчальної програми з ділової іноземної мови, запровадження системи зворотного зв'язку за допомогою анкетування, створення форуму колишніх випускників;

- популяризацію найкращих студентських робіт; застосування найкращих студентських робіт у навчальному процесі зі збереженням авторських прав студентів;

- створення та підтримання партнерських відносин з працедавцями з метою надання професійної мобільності кожному з випускників на ринку праці.

На підставі вищезазначеного можна зробити висновок про те, що індивідуалізація навчання діловій іноземній мові на сучасному етапі є комплексним інформаційно-освітнім явищем, яке надає можливість моделювання навчального процесу у відповідності до потреб кожного студента. Це вимагає системної і добре спланованої роботи, адже поглиблення співпраці між тими хто навчає і тими, хто навчається значно підвищує ефективність навчання і покращує його успішність.

### Список використаних джерел:

1. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті / О.Г. Ковальчук // Навч. посіб. – Вид. 2-ге, доп. – КНЕУ, 2005. – с. 259.
2. Мелікова С. О. Аналіз стану індивідуалізації професійно орієнтованого навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей у вищих педагогічних закладах / С. О. Мелікова // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць / гол. ред. – д-р пед. наук, проф. В. К. Буряк. – Вип. 15. – Кривий Ріг: КДПУ, 2006. – С. 251–258.

Теплюк І.А.,  
ст. викладач кафедри іноземних мов  
факультету МЕіМ

### **ДО ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ БРИТАНСЬКОГО ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРАВА ДО ПРОФЕСІЙНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ У ВІТЧИЗНЯНУ ВИЩУ ЮРИДИЧНУ ОСВІТУ**

Глобалізація міжнародних ділових контактів, які актуалізуються завдяки впливу інтеграції правових систем держав Європи, розкриває необхідність удосконалення процесу підготовки до фахово-орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх фахівців юриспруденції. Окрім того, радикальні зміни у вищій правовій освіті України обумовлені її інтеграцією у світове інформаційне середовище, створенням єдиного правового поля Європи та необхідністю співпраці у різноманітних правових питаннях із фахівцями Європи та світу та зумовлюють потребу в міжкультурній комунікації.