

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Як відомо, ефективність освіти залежить від рівня підготовки викладачів. Сьогодні викладач, як і раніше, залишається чільною постаттю в освітньому процесі: саме він зобов'язаний допомогти студенту знайти необхідну інформацію; з'ясувати, чи відповідає вона заданим вимогам, а також підказати, як використати цю інформацію для відповіді на поставлене запитання та у подальшому для розв'язання складних проблем.

Сучасний викладач має володіти системним підходом до проблеми викладання. Тобто сприймати навчальний процес як єдине ціле з обов'язковим урахуванням складових: викладач, студент, інформаційні технології, методи, способи та форми навчання, середовище, в якому функціонує цей процес.

В умовах глобалізації економіки в XXI столітті рівень інформатизації суспільства реально стає основним фактором, що визначає конкурентоспроможність будь-якої країни. Суспільство, що не здатне ефективно сконцентрувати свої зусилля на даному пріоритетному напрямі розвитку, не має майбутнього, воно неминуче опиниться поза цивілізації. Такими є імперативи постіндустріальної епохи. Тому зараз, як ніколи раніше, особливого значення набуває сфера вищої освіти. Адже тут формуються кадри висококваліфікованих професіоналів, яким доведеться працювати в умовах інформаційного постіндустріального суспільства, використовуючи високоінтелектуальні цифрові технології.

Ми є свідками того, що саме використання інформаційних технологій виявило нові аспекти інформаційного методичного забезпечення процесу навчання.

У зв'язку з активним розвитком та використанням в освітньому середовищі нових інформаційних технологій, в результаті формування високими темпами інформаційного суспільства, необхідності підготовки до можливих та об'єктивних змін багатьма фахівцями своїх професій, активізації самостійної діяльності і спілкування у виробничій сфері, набуває дедалі більшої актуальності дистанційна освіта. Такий вид освіти спроможний забезпечити виконання поставлених завдань, про що свідчить досвід багатьох країн світу, де вона набула широкого впровадження.

Основу навчального процесу за ДН становить цілеспрямована і контрольована інтенсивна самостійна робота того, хто навчається.

Він може вчитися в зручному для себе місці, за індивідуальним розкладом, маючи при собі комплект спеціальних засобів навчання і можливість контакту з викладачами електронною поштою.

Використання нових технологій передачі інформації, як уже зазначалося, істотно впливає на весь процес навчання, заснований на цих технологіях.

Успішне створення й використання дистанційних навчальних курсів має починатися з глибокого аналізу цілей навчання та дидактичних можливостей нових технологій щодо передавання навчальної інформації. Дидактичні особливості дистанційного навчання обумовлюють його нове розуміння, а саме: стимулювання інтелектуальної активності студентів за допомогою визначення цілей вивчення і застосування матеріалу, опрацювання і організації матеріалу, розвиток здібностей, навичок навчання і самонавчання за умови розширення і поглиблення навчальних технологій і прийомів.

Найважливішим у дистанційному навчанні є стратегії: організації, добору, повторення, опрацювання.

Необхідні висновки щодо перспектив дистанційного навчання можна зробити на підставі відомих можливостей технологічної основи (комп'ютерних мереж). Важливим моментом, який відрізняє ДН від традиційного навчання, є те, що у разі впровадження ДН, завжди залишається повний запис усіх матеріалів, одержуваних у процесі засвоєння курсу, що в свою чергу є необхідною умовою успішного навчання.

Н. П. Москалюк, канд. екон. наук,
доцент кафедри макроекономіки
та державного управління

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОЦІНЦІ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ У КУРСІ «СИСТЕМА МАКРОЕКОНОМІЧНОГО РАХІВНИЦТВА»

Підвищення інтенсивності навчального процесу потребує вдосконалення управління ним не лише на етапі постановки навчального завдання, а й наприкінці, в процесі контролю якості знань студентів. Вирішенню цієї проблеми може слугувати використання інформаційних технологій як інноваційного продукту в системі ефективного управління засвоєння знань студентами у вищому навчальному закладі.

Проведення модульного контролю щодо вивчення навчального курсу «Система макроекономічного рахівництва» на IV курсі спеціальності «Менеджмент організацій» за спеціалізацією «Менеджмент державних установ» здійснюється за допомогою комп'ютерної