

співбесіда. Зріз має декілька варіантів, які складаються з п'яти питань. Кожна правильна відповідь оцінюється від 5—10 балів.

*I варіант*

1. Проблематика сатиричних поем Т. Шевченка.
2. Особливості творчого доробку І. Франка.
3. Жіноча доля в українській класичній літературі.
4. Тематика драматичних творів М. Куліша.
5. Мотиви лірики В. Стуса.

*II варіант*

1. Мотиви лірики Лесі Українки.
2. Своєрідність образної системи в новелі М. Коцюбинського «Інтермецо».
3. Особливості ранньої лірики П. Тичини.
4. Образ України у творчості «шістдесятників».
5. Назвіть українських письменників, що творили у жанрі драматургії.

Підсумкова оцінка за семестр визначається за результатами рейтингу. Така система оцінювання стимулює слухачів до постійної роботи, дає можливість теоретично і практично визначити сильні й слабкі сторони стосовно засвоєного матеріалу, їх підготовки до вступних іспитів. Адже за семестр слухач повинен набрати не менше 200 балів, щоб отримати позитивну оцінку.

**О. І. Романюк**, викладач  
кафедри іноземних мов  
факультету міжнародної економіки і менеджменту

## **ТЕХНОЛОГІЇ ТЕСТУВАННЯ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Тест — це найретельнішим чином підготовлена робота відповідно до визначених розроблених правил, яка пройшла попередню експериментальну перевірку і спеціальну процедуру для її поліпшення, що має достатні характеристики своєї ефективності, сукупність питань і завдань, пропонованих випробуваному з метою виявлення соціальних, психічних чи психофізіологічних характеристик його особистості, що відрізняється формалізацією відповідей випробуваних, виділенням у них частини, що несе найбільше інформаційне навантаження, що прискорює, полегшує й об'єктивізує їхні подальші аналіз, обробку й інтерпретацію.

Основними, суттєвими ознаками тестів можна вважати: а) старанність підготовки відповідно до визначених розроблених правил; б) попередня експериментальна перевірка і спеціальна процедура для поліпшення редакції тесту; в) наявність особливих характеристик ефективності, що дозволяють судити про можливість використання даного тесту; г) наявність еталона, простота порівняння з ним; д.) суворе регламентація процедури тестування; е) незалежність оцінки результатів тесту від особистих суджень перевіряючого; ж) можливість кількісного обліку і математико-статистичної обробки результатів тестування.

Тести, використовувані в методиці навчання іноземних мов, можна розділити на дві основні групи:

1) Вибірчі тести, засновані на «пізнаванні» одної чи декількох правильних відповідей, що подані разом з помилковими (recognition type);

2) Тести з вільно конструйованими відповідями, засновані на «пригадуванні і доповненні» (recall type).

Найбільше поширення одержали виборчі тести. До кожного питання подібного тесту пропонується декілька (2—5) відповідей на вибір; учень повинен розрізнити серед них правильні. Вибірчі тести, у свою чергу, можна розділити на альтернативні тести, тести множинного вибору і тести перехресного вибору.

Альтернативні тести застосовуються в тих випадках, коли на запропоноване питання учень повинний відповісти ствердно чи негативно, «так» чи «ні». Альтернативні тести можна назвати також тестами оцінки правильності даного судження, вони часто застосовуються для перевірки засвоєння фонетичного чи структурного матеріалу, розуміння прочитаного чи сприйнятого на слух.

Альтернативні тести, у зв'язку з великою імовірністю випадкового вибору, вгадування правильної відповіді, застосовуються рідше інших різновидів виборчих тестів. Їхнє застосування має, однак, визначені перспективи в умовах занять з використанням технічних засобів оперативного зворотного зв'язку в автоматизованих мовних лабораторіях.

Тести множинного вибору припускають вибір частини відповідей (звичайно однієї відповіді) серед кількох запропонованих. Ці тести застосовуються зараз досить часто в зв'язку з тим, що відповіді на них порівняно легко можуть бути введені в технічні засоби зворотного зв'язку. Більшість контролюючих пристроїв, що з'явилися в останні роки, розраховані саме на застосування тестів цього типу.

Тести множинного вибору в процесі навчання іноземної мови знаходять широке застосування для перевірки засвоєння мовного матеріалу (фонетика, лексика, граматики) і ступеня сформованості мовних умінь (усна мова, аудіювання, читання і письмо).

Тести перехресного вибору, чи тести на зіставлення, знаходження відповідності, розраховані на установлення відповідності між елементами багатьох питань і багатьох відповідей до них, записаних у довільному порядку. Звичайно тести цього типу використовуються для відпрацьовування лексичного матеріалу (синоніми, антоніми, дефініції і т. п.), структур і т. д.

Розглянуті типи тестів дуже зручні для роботи із сучасними технічними засобами зворотного зв'язку, що орієнтовані саме на них. Необхідно зупинитися на перспективах використання тестових завдань для удосконалювання програмованих матеріалів з іноземної мови, а також для активізації діяльності учнів на уроках іноземної мови в автоматизованих мовних лабораторіях.

У багатьох програмованих матеріалах використовуються тестові завдання різних видів: одні з них можна було б назвати контрольними, інші підсумковими. Перші застосовуються після вивчення учнями певного розділу чи теми. За допомогою підсумкових тестів перевіряються результати роботи за програмованими матеріалами у цілому.

Використання тестів як основного навчального матеріалу для роботи в лабораторії на спеціальних пристроях зворотного зв'язку дозволяє значно активізувати мовну діяльність учнів, що підвищує ефективність навчально-виховного процесу з іноземних мов.

**Н. М. Сініцина**, ст. викладач

## **ЕПІСТЕМІЧНІ ОПЕРАТОРИ ТЕКСТУ ЯК НЕОБХІДНІ ЕЛЕМЕНТИ КОМУНІКАЦІЇ ТА ЇХ КЛАСИФІКАЦІЯ**

Пропонується класифікація епістемічних операторів тексту, елементів, що відображають своєрідність усвідомлення індивідумом світу і сприяють правильній інтерпретації адресатом змісту повідомлення.

Операторами в логіці і лінгвістиці вважають елементи, яким властива функція ставити одну лінгвістичну даність у відповідність до іншої. У даній доповіді розглядається епістемічна кваліфікація змісту висловлення, дискурса і тексту, тобто кваліфіка-