

Такий вид навчальної діяльності має безпосереднє відношення до майбутньої професійної діяльності студентів. Він розвиває як з інтелектуальної, так і з лінгвістичної точки зору та дає чудовий матеріал для студентів, що вивчають бізнес.

В. М. Запара, викладач
кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ОБ'ЄКТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ТА ОСНОВНІ ТИПИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ЧИТАННЯ

I. Читання і розуміння основного змісту.

Студенти повинні вміти прочитати і зрозуміти основний зміст тексту, тобто:

1. Визначити тему тексту.
2. Виділити основну думку в тексті.
3. Вибрати головні факти, пропускаючи другорядні.
4. Здогадатися про значення незнайомих слів з контексту за допомогою словотворчих елементів, за аналогією з рідною мовою.

II. Читання для отримання потрібної або цікавої інформації без словника (пошукове/переглядове читання).

Студенти повинні вміти вибирати та використовувати матеріал тексту відповідно до конкретних комунікативних завдань, тобто:

1. Вміти швидко знаходити конкретну інформацію з опорою на структуру тексту.
2. Ділити текст на смислові частини, в яких знаходяться основні факти, події (для підвищеного рівня).
3. Визначити наявність необхідної інформації за змістом першого абзацу та ключових речень.

4. Визначати тему за заголовком.
5. Вміти робити висновки з прочитаного.

III. Читання з повним розумінням змісту.
Повно і точно розуміти зміст тексту, тобто:

1. Вміти визначати і розуміти інформацію, подану у підтексті.
2. Встановлювати послідовність подій і фактів.
3. Знаходити і порівнювати подібності/відмінності між фактами в тексті.
4. Визначати значення слів за контекстом, за словотворчими елементами, за аналогією з рідною мовою.

5. Розуміти значення речень, введених словами: that is + парафраз; therefore + висновок і т. п.
6. Робити висновки з прочитаного.

Вимоги до текстів з читання — відповідно до програми курсу

Основні типи тестових завдань з читання:

1. Вибрати правильну відповідь з 2 або 3 альтернативних відповідей.
2. Вибрати правильну відповідь із запропонованих варіантів (множинний вибір).
3. Вибрати з кількох речень найбільш відповідне змісту тексту.
4. Зіставити прочитану інформацію з даними в завданні реченнями.
5. Давати коротку відповідь (так/ні, одним словом).
6. Давати детальну/повну відповідь на запитання.
7. Заповнити пропуски потрібними за змістом словами.
8. Скласти план до прочитаного тексту.

Накопичення нового лексичного матеріалу на кожному практичному занятті створює позитивну мотивацію, викликає інтерес та спонукає студентів до формування власних думок, міркувань, висновків, спостережень тощо.

М. П. Кобець, викладач
кафедри іноземних мов
факультету маркетингу

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ СВОБОДИ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ НЕСВІДОМОГО МИСЛЕННЯ

Цілі сучасної методики навчання іноземної мови формуються реальними потребами суспільства та розвитком інформаційних технологій. Саме тому завдання навчити або, краще сказати, допомогти навчитися вміло використовувати іноземну мову як засіб комунікації є одним з найважливіших у сучасній методиці. Розвиток інформаційних технологій, розробка спеціальних програм-перекладачів якоюсь мірою можуть замінити мову в її вербальному вираженні, але навряд чи можна довірити програмі вести важливі переговори або розмовляти на повсякденні теми.

Розробка методик навчання мови як засобу комунікації викликає особливу увагу педагогів та психологів. Проблема комуніка-