

приймає участь в обговоренні, може отримати оцінку за обґрунтованість висловлених пропозицій.

Оцінювання знань студентів за результатами іспиту здійснюється за 60-бальною системою. Згідно робочої навчальної програми з дисципліни «Фінансовий аналіз» екзаменаційний білет має включати 6 завдань: 2 теоретичних питання; 3 задачі; 1 тестове завдання із 5 тестів. На нашу думку, доцільно одну задачу подавати у вигляді тесту (з варіантами відповідей на завдання, проте з обов'язковим викладенням ходу його вирішення). Отже, оптимальною є така структура екзаменаційного білету: 2 теоретичних питання; 2 задачі; 2 тестових завдання (перше — із 5 тестів; друге — у вигляді задачі).

Отже, оптимізація системи оцінювання знань, поліпшення структури модульних та екзаменаційних завдань, використання методів активізації процесу навчання мають стати основними напрямками удосконалення викладання дисципліни «Фінансовий аналіз».

*О. Р. Охрамович, канд. екон. наук, доц.,
кафедра бухгалтерського обліку*

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК» ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ

Сучасний період розвитку економічних відносин у країні, процеси демократизації суспільства, інтеграція економіки України у світову систему господарювання, а також її входження до Європейського освітнього простору викликали необхідність підготовки висококваліфікованих кадрів. Для цього важливим стало проведення реформування системи освіти.

У результаті у вищих навчальних закладах, зокрема у КНЕУ імені Вадима Гетьмана, почали застосовуватися інноваційні технології в організації навчального процесу, а саме були впроваджені нова методика оцінювання знань студентів за шкалою ECTS та нові форми організації навчального процесу, як самостійна робота студентів і проведення індивідуально-консультаційної роботи викладачів зі студентами.

Самостійна робота з дисципліни «Бухгалтерський облік» студентів спеціальностей економічного напрямку включає такі види: підготовка до семінарських (практичних) занять; підготовка до модульних контрольних робіт; виконання розрахункових завдань у робочих зошитах; підготовка до тренінгових занять; виконання розрахункових індивідуальних завдань за заданою темою; написання реферату за заданою тематикою.

Слід відмітити, що самостійна робота студента здійснюється в поєднанні з проведенням індивідуально-консультативної роботи викладача зі студентами, яка проводиться у формі:

- індивідуальних занять, які допомагають підвищити рівень підготовки студента до проведення тренінгу, виконання розрахункових індивідуальних завдань, написання реферату тощо;

- консультації з метою підвищення отриманих знань студента з окремих теоретичних або практичних питань.

Досвід організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи студентів усіх спеціальностей університету при викладанні дисципліни «Бухгалтерський облік» показав, що впровадження нових підходів в організацію навчального процесу впливає на підвищення якості знань студента, допомагає оволодіти відповідним навчальним матеріалом. Оцінювання самостійної роботи відповідно до вимог Болонської декларації стимулює та підвищує активність студентів у навчальному процесі.

На наш погляд, такі види самостійної роботи, як підготовка до тренінгових занять, виконання розрахункових індивідуальних завдань та написання рефератів з подальшим захистом:

- поглиблюють отриманий теоретичний рівень знань студента;

- розвивають здібності пошуку і роботи з літературними джерелами, узагальнення та оцінки виявленої інформації, що надалі знадобиться при написанні дипломних робіт;

- надають можливість виробляти рекомендації щодо прийняття правильних управлінських рішень, що є необхідною умовою подальшої роботи на підприємствах України;

- надають можливість творчого підходу до розв'язання тих чи інших завдань.

Проте, ефективність застосування інноваційних підходів залежить від професійного рівня науково-педагогічних працівників, а також якості самостійної роботи самих студентів, яка, на жаль, сьогодні ще залишається на не дуже високому рівні, оскільки деякі студенти не мають бажання виконувати надані їм завдання під час позааудиторної навчальної роботи.