

знання студентів у групі. Такий міні-контроль розробляється заздалегідь та стосується теми, що розглядається на семінарському занятті. Однією з основних частин проведення семінарського заняття є саме опитування студентів. Ця частина семінарського заняття є дуже важливою, так як дає уявлення про розуміння студентами матеріалу викладеного на лекції. Так, викладач має змогу провести дискусію зі студентами стосовно проблемних питань визначеної теми та відповісти на питання студентів, які визвали у них особливий інтерес або були незрозумілими для них. Зазвичай, в кінці семінарського заняття викладач підбиває підсумки і робить загальний висновок по темі, що розглядалася на семінарському занятті.

Семінар — це завжди безпосередній контакт зі студентами, встановлення довірливих відносин, продуктивне педагогічне спілкування. Тому семінарське заняття ефективне тоді, коли проводиться як попередньо підготовлене спільне обговорення питань кожним учасником семінару. Така форма проведення семінарських занять забезпечує здійснення контролю за засвоєнням знань та розвиток наукового мислення у студентів. Семінар — це вид контролю, під час якого можна і необхідно використовувати всі активні методи навчання. Різноманітність проведення семінарських занять має дуже велике значення. Так, семінарське заняття може проходити у формі дискусій, обговорення рефератів та доповідей, аналізу конкретних ситуацій та поставлених задач. Всі ці форми проведення семінарських занять сприяють розвитку у студентів наукового мислення. Але не слід забувати про головне: велике значення, в даному випадку, має індивідуальний підхід та продуктивне педагогічне спілкування.

*Рибалко Ю.С., асистент,
кафедра міжнародних фінансів*

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК МЕТОД УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНІ ФІНАНСИ»

Останнім часом все більше говорять про безперервність навчального процесу, про необхідність постійного оновлювання знань через їх швидке застаріння, особливо це стосується еконо-

мічної освіти. Процес здобуття знань займає все більшу і більшу частку індивідуального життя людини, разом з тим ростуть і потреби суспільства. Для вирішення даної проблеми слід застосовувати інноваційні методи та підходи, до яких можна віднести і тренінгові технології.

Застосування тренінгової технології, заснованої на використанні колективного досвіду і навичкових тематичних вправ, дозволяє в короткі строки розглянути та засвоїти більший обсяг матеріалу, а також отримати та закріпити навички ефективної роботи. Ось чому використання тренінгової технології, як методу удосконалення практичної складової навчального процесу, є дуже актуальним для тих навчальних закладів, які приєдналися до Болонської системи, яка передбачає максимальну ініціативу студентів, високу інтенсивність навчального процесу, винесення значної частини курсу дисципліни на самостійне вивчення.

Метою навчальних тренінгів є створення таких умов під час освітнього процесу, за яких його результатом є індивідуальний досвід практичної діяльності студента.

Основні завдання тренінгових технологій:

- надати теоретичним знанням, отриманим студентами в рамках курсу «Міжнародні фінанси», практичної спрямованості;
- сприяти здобутті комунікативних навичок, тобто здатності працювати в робочих групах, виконувати будь-які соціальні ролі;
- розвивати вміння збирати необхідну інформацію, вміти її аналізувати, висувати різні гіпотези, робити компетентні висновки, формувати активну компетентну творчу особистість.

Унікальність тренінгу полягає в тому, що він передбачає інтенсивну індивідуальну та колективну роботу, що сприяє усвідомлюванню шляхів вирішення поставлених проблемних питань, вивчення теоретичного матеріалу і відпрацювання практичних навичок, обмін досвідом та інформацією в комфортному середовищі.

Виділяють такі базові методи тренінгу: групова дискусія та ситуаційно-рольові ігри. Групова дискусія — це спільне обговорення дискусійних питань, що дозволяє прояснити (можливо, змінити) думки, позиції та установки учасників групи в процесі безпосереднього спілкування. В тренінгу групова дискусія надає можливість учасникам побачити проблему з різних боків. Використання ігрових методів (до яких відносяться і ділові ігри) в тренінгу, на думку багатьох дослідників, дуже продуктивне. Вони дозволяють застосовувати теоретичні знання на практиці. Завдяки діловій грі інтенсифікується процес навчання, закріплюються нові навички поведінки, розвиваються комунікативні навички.

Курс «Міжнародні фінанси» в дійсності лише допомагає студентам знайти відповіді на поставлені питання. Повнота найдених відповідей залежить від тої міри відповідальності, з якою студенти підходять до вивчення курсу. Міра відповідальності, як відомо, залежить від форми контролю. Тренінги можуть виступати проміжною формою контролю, так як їх проведення передбачає наявність теоретичних знань у студентів з одного боку, а з іншого — розвивають їх практичні навички.

Л. Г. Рождественська, канд. екон. наук, доц.,
М. В. Мазур, М. Ю. Потапова,
канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра статистики

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ НАЦІОНАЛЬНИХ РАХУНКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ РИНКОВОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ

У зв'язку з переходом України на міжнародні стандарти у сфері обліку та статистики стає необхідним вивчення чинних світових методологічних принципів розрахунку та аналізу узагальнюючих показників ринкової економіки від мікро- до макрорівня, що формує ринкове мислення майбутніх фахівців з економіки. Таким методологічним засобом є Система національних рахунків (СНР) ООН як міжнародний стандарт у галузі сучасної статистики.

Напрями аналізу:

1. У світовій практиці міжнародні зіставлення найчастіше здійснюються не за обсягами ВВП у цілому або на душу населення, не за ВВП у паритеті купівельної спроможності валют, а за *темпами приросту фізичного обсягу ВВП, який є показником економічного розвитку національної економіки кожної держави. ВВП за економічними елементами включає оплату праці найманих працівників, споживання основного капіталу та валовий прибуток і змішаний дохід.*

2. Одним з важливим напрямів прикладного аналізу національної економіки є *міжнародні зіставлення кінцевого результату ринкової економіки* — валового внутрішнього продукту та його компонентів, у першу чергу, за методом кінцевого використання. Міжнародним стандартом для проведення такого аналізу за країнами слугує *таблиця «Витрати-Випуск»*, яка побудована за СНР.