

6. СТУДЕНТСЬКА АКАДЕМІЧНА РАДА

Жукевич Б. П., студент, голова комісії
з питань підвищення якості освіти
Студентської академічної ради

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ (ЛЕКЦІЯ)

Одним з напрямів роботи студентської академічної ради є підвищення якості освіти. Ми вивчаємо пропозиції студентів щодо їх бачення підвищення якості освіти в університеті.

Студентська академічна рада протягом попереднього семестру готувала проект ідей, які, на нашу думку, можна використати для вдосконалення навчального процесу. В його розробці взяли участь студенти та викладачі університету.

Загальною концепцією ідей є дати більший вибір студентові як саме отримувати знання, але в той же час створити жорсткіший контроль за результатами його роботи.

Сьогодні у проведенні лекції існують наступні проблеми. Нерідко викладачі читають лекції з листочка, як диктант, або дають те, що є в навчально-методичному посібнику для самостійного вивчення дисципліни чи підручнику. Студент, побувавши на двох лекціях і відчувши, що лекція мало чим відрізняється від підручника, перестає ходити на такі лекції. Інколи студенти відвідують лекції заради того, щоб викладач відмітив їхню присутність. До того ж студенти, які прийшли на лекцію саме для цього, заважають слухати іншим. Більшість матеріалу, що чують студенти на лекції є новим для них і часто буває важко переосмислити, вловити цей матеріал одразу. В той же час, лектор пояснює вже наступний матеріал, для розуміння якого потрібно було вловити сутність першого.

Ми звертаємося до керівництва університету з проханням створити таку систему організації навчального процесу, яка б давала нам можливість відвідувати лекції того викладача, якого студент хоче, наприклад свого улюбленого професора. На нашу

думку, існуюча система навчання за розкладом вже застаріла і не дає можливості цього зробити. Із поступовим запровадженням більш сучасної системи організації занять, яка використовується, в провідних університетах світу, зникне проблема погано підготовлених лекцій, оскільки на такі лекції просто ніхто не ходитиме, серед викладачів з'явиться конкуренція за студентів, що позитивно відіб'ється на їхній підготовці до лекцій, а студенти усвідомлять власну відповідальність за свою освіту.

Ми звертаємося до викладачів із проханням переосмислити свою форму подачі лекцій, відмовитись від читання з листочка, відмовитись від переказування підручника чи навчально-методичного посібника для самостійного вивчення дисципліни. А той мінімум, що на думку викладачів і кафедри студент повинен знати і що зараз часто диктується, як вибрана основа, пропонуємо надрукувати в електронному варіанті і розмістити на сайті.

Ми пропонуємо запровадити новий формат лекції: студент повинен буде готувати тему до лекції, щоб під час лекції вільно володіти нею, вести дискусію, запитувати про незрозумілі моменти.

На нашу думку, реалізація цих пропозицій призведе до таких позитивних очікуваних результатів. Студенти переосмислять сутність і призначення лекції. На такі цікаві лекції ходитимуть більше студентів. Студент приходитиме на лекцію вже маючи базу, основу, він уважніше слухатиме викладача і активно братиме участь в обговоренні, запитуватиме незрозумілі і суперечливі, на його думку, моменти, матиме можливість для порівняння.

Вважаємо, системні організаційно-методичні зміни поступово приведуть до змін у свідомості не тільки студентів, а й викладачів.

*Падун О. В., студентка, член комісії
з питань підвищення якості освіти
Студентської академічної ради*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ, МОДУЛІ, ІСПИТИ)

Особливе місце у навчальному процесі посідають практичні заняття, модулі і іспити.

На наш погляд, саме на семінарських заняттях відбувається безпосередній зв'язок між викладачем і студентом. Оскільки основною метою навчального процесу є саме навчання, донесення студентам тієї інформації якою вони мають володіти, при цьому ця інформація