

Таким чином, комфортність сприйняття зображення є комплексним показником ефективності відеоінформаційної системи, залежним як від апаратної конструкції та умов його використання, так і від особливостей його фізіологічного сприйняття оком людини.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дорощенко Г.Д. Комплексна оцінка комфортності сприйняття зображень на великих екранах / Г.Д. Дорощенко Л.О. Волонтир // Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. – 2007. – №2(14). – С. 87-92.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. / О. П. Буйницька. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.

УДК 372.851.8:33

Красюк Ю.М.

*к.пед.н., доцент кафедри інформатики та системології
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана», м. Київ, Україна*

Сільченко М.В.

*к.е.н., доцент кафедри інформатики та системології
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана», м. Київ, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ТЕМАТИЧНИХ ВІДЕОЛЕКЦІЙ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

На сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства перед кожним вищим навчальним закладом стоїть актуальне завдання — створення умов для ефективного функціонування інформаційно-комунікативного простору щодо спільної діяльності студентів з викладачем, в процесі якої б якісно розвивались здібності кожного студента з метою забезпечення його професійної самореалізації, а також повноцінно проектувалась траєкторія самоосвіти та саморозвитку особистості. Це спонукає викладачів до використання інноваційних

форм організації самостійної роботи студентів з використанням мультимедіа технологій.

Як показують результати наших досліджень, для ефективного використання таких технологій у навчальному процесі, потрібно не тільки якісно підготувати комплекс відеолекцій з навчального курсу, але й розробити методику його використання в навчальному процесі поряд з традиційними формами навчання.

Як свідчить досвід використання відеолекцій при навчанні інформатики, звичайний їх перегляд (без письмово фіксування студентами ключових моментів, побудови логічно-структурних схем розглянутого матеріалу, паралельного розв'язування студентами пропонованих задач тощо) зменшують якість засвоєння навчального матеріалу приблизно на 50 %. Тому авторами була розроблена та апробована структура тематичної відеолекції з інформатики, яка далі ілюструється на прикладі відеолекції за темою «Технологія проведення фінансового аналізу засобами MS Excel» (http://fisit.kneu.edu.ua/ua/depts9/k_informatyky/advanced_study_inform/advanced_study_inform1/). Під час самостійної роботи з відеолекцією студентам пропонується занотовувати у опорний конспект [1, 2, 3] основні теоретичні положення та виконувати завдання у файлі, підготовленому викладачем.

Орієнтовна структура тематичної відеолекції з інформатики.

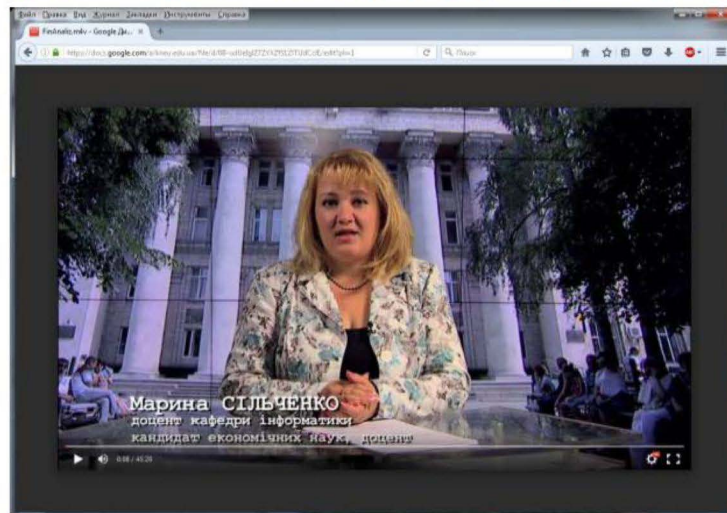
І етап — вітання, вступна частина.

Мета: заволодіти увагою аудиторії, зацікавити студентів новим матеріалом та сформувані мотиваційні установки.

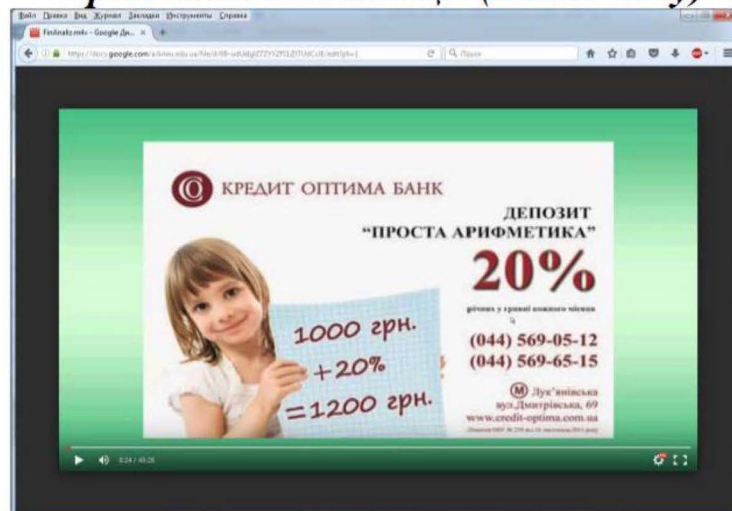
Прийоми та засоби лектора: розпочати лекцію з цікавого епіграфу або несподіваного висловлювання; розгляду життєвого прикладу, котрий, стане основою проблемної ситуації.

Інформаційні технології
в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі

Фрагмент відеолекції (студійна зйомка)



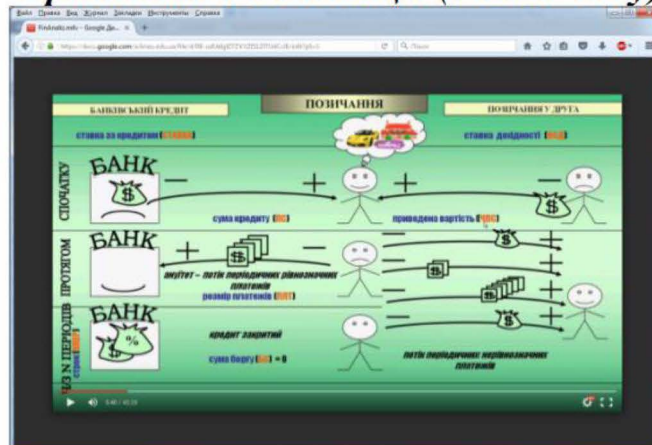
Фрагмент відеолекції (слайд-шоу)



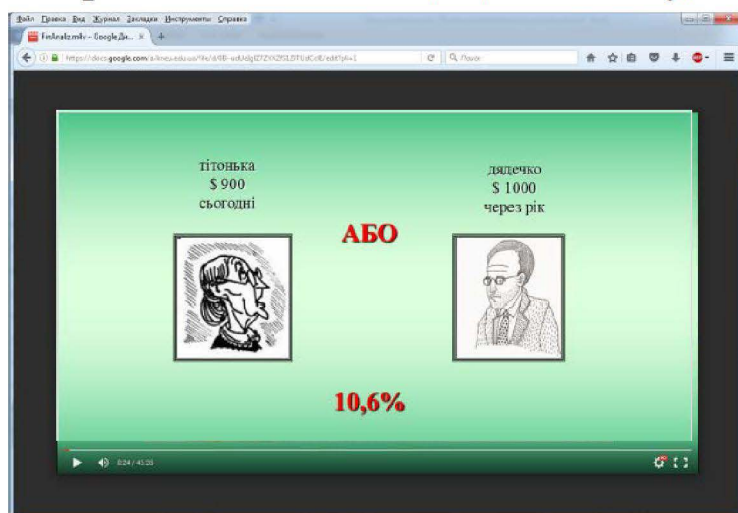
II етап — постановка проблеми.

Мета: зазначити актуальність окресленої проблеми, проаналізувати її суперечності та часткові складності.

Фрагмент відеолекції (слайд-шоу)



Фрагмент відеолекції (слайд-шоу)



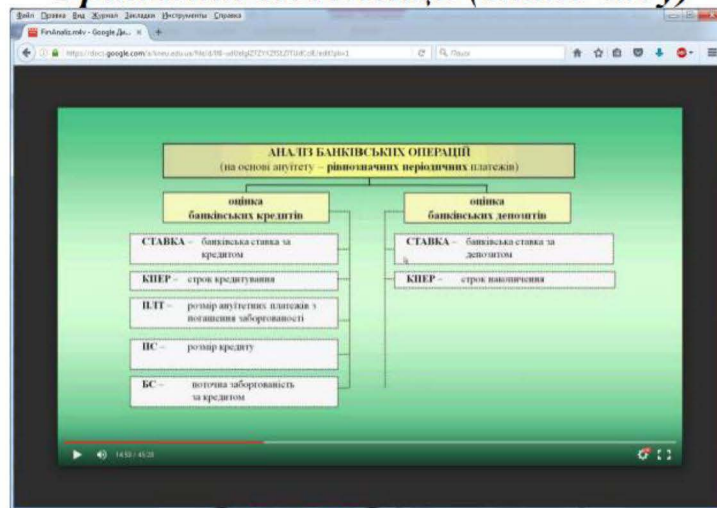
Прийоми та засоби лектора: акцентування уваги на інтересах студентів та їх потребах; обговорення реальних фактів та документів; представлення думки впливових експертів; аналіз звичних, однак, помилкових точок зору.

ІІІ етап — Розгляд навчального матеріалу з паралельним розв’язуванням задач фахового спрямування.

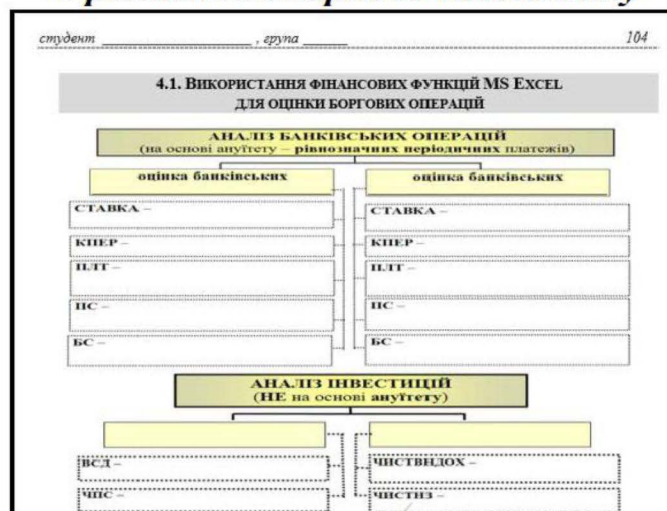
Мета: ознайомити студентів з навчальним матеріалом теми (загальною структурою навчального матеріалу та методами його використання), розпочати формувати у студентів уміння практично використовувати відповідні знання через систему завдань фахового спрямування.

Прийоми та засоби лектора: спільна побудова зі студентами логічно-структурних схем, що відповідають навчальному матеріалу теми; використання прийомів критичного аналізу; обговорення зі студентами їх ідей та методів розв’язування навчальних задач; проведення порівняльного аналізу методів розв’язування задач, що запропоновані студентами, та інших можливих способів розв’язування.

Фрагмент відеолекції (слайд-шоу)



Фрагмент опорного конспекту



Фрагмент відеолекції (слайд-шоу)

Періодичність виплат чи нарахування відсотків	Період (коэф. періоду)	Коригування	
		Кіпер = к-ть років * коэф. періоду	Ставка = річна ставка / коэф. періоду
Щомісячно	місяць (12)	= К-ть місяців = = к-ть років * 12	= щомісячна ставка = = річна ставка / 12
Щоквартально	квартал (4)	= К-ть кварталів = = к-ть років * 4	= щоквартальна ставка = = річна ставка / 4
Щоденно	день (365)	= К-ть днів = = к-ть років * 365	= щоденна ставка =

Фрагмент опорного конспекту

3. Під час розв'язання фінансових задач в MS Excel, пов'язаних з оцінкою боргових операцій, необхідно **враховувати періодичність виплат** чи нарахування відсотків.

Період — _____

Періодом може бути _____

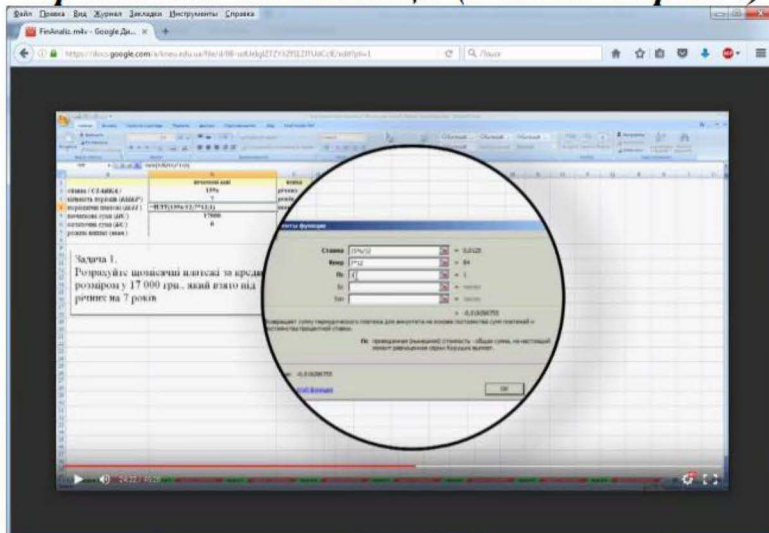
У зв'язку з цим _____

Періодичність виплат чи нарахування відсотків	Період	Корегування	
		Кпер =	Ставка =
Щомісячно			
Щоквартально			
Щоденно			
Щотисячево			

4. Під час проведення розрахунків необхідно також враховувати _____

В зв'язку з цим, _____

Фрагмент відеолекції (Screen Capture)



Фрагмент робочого файлу

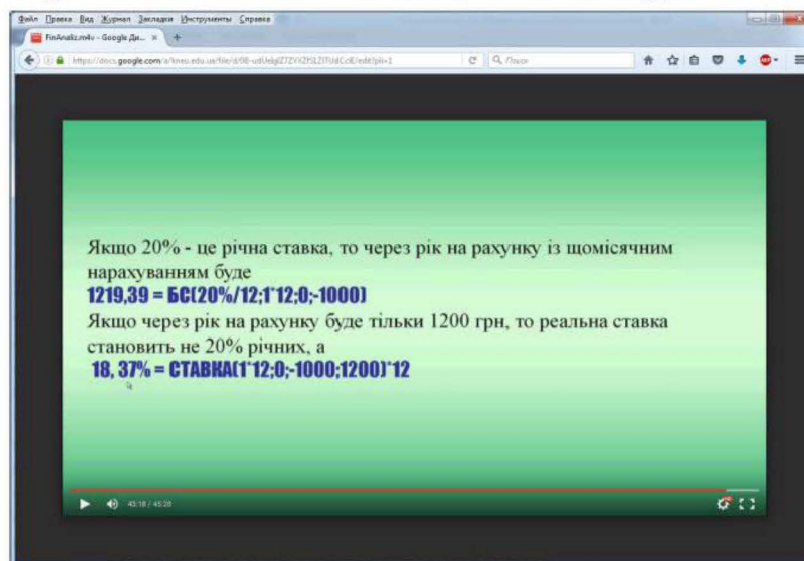
Ф-фінансові розрахунки (Тільки для читачів) (Форми сумовості) - Excel							
ВСТАВКА ДАНІВ РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ ФОРМУЛЫ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ВКЛ. РАЗРАБОТКА							
1	A	B	C	D	E	F	G
2	підаткові дані		період				
3	ставка (СТАВКА)						
4	кількість періодів (КПЕР)						
5	періодичні платежі (ПЛТ)						
6	початкова сума (ПС)						
7	остаточна сума (БС)						
8	режим виплат (тип)						
9	періоду						
10	Задача 1.						
11	Під яку річну ставку необхідно вкласти 10 000 грн,						
12	щоб через 5 років отримати 20 000 грн?						
13							
14							
15							

IV етап — Обговорення власного вирішення проблемної ситуації, що розглядалась на початку лекції.

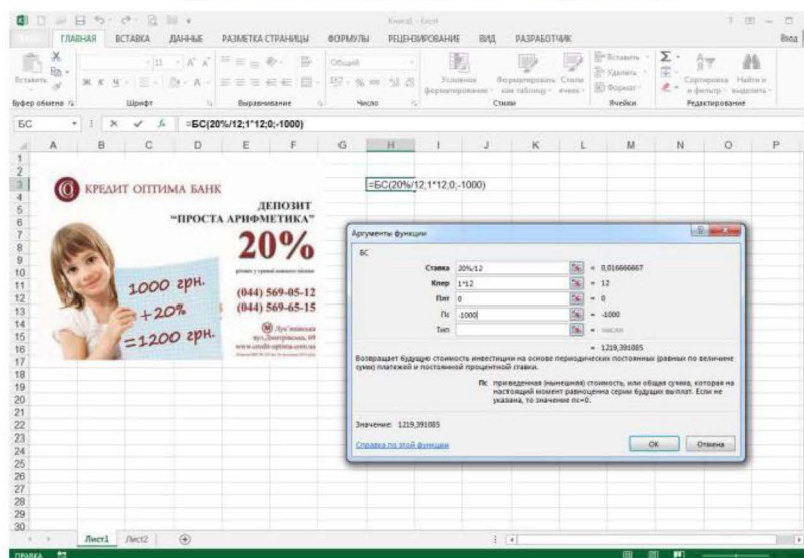
Мета: розглянути з студентами власний розв’язок проблемної ситуації в порівняльному аналізі з іншими пропозиціями (точками зору), які зазвичай висувуються студентами.

Прийоми та засоби лектора: використання прийомів критичного аналізу, порівняння, співставлення.

Фрагмент відеолекції (слайд-шоу)



Фрагмент робочого файлу

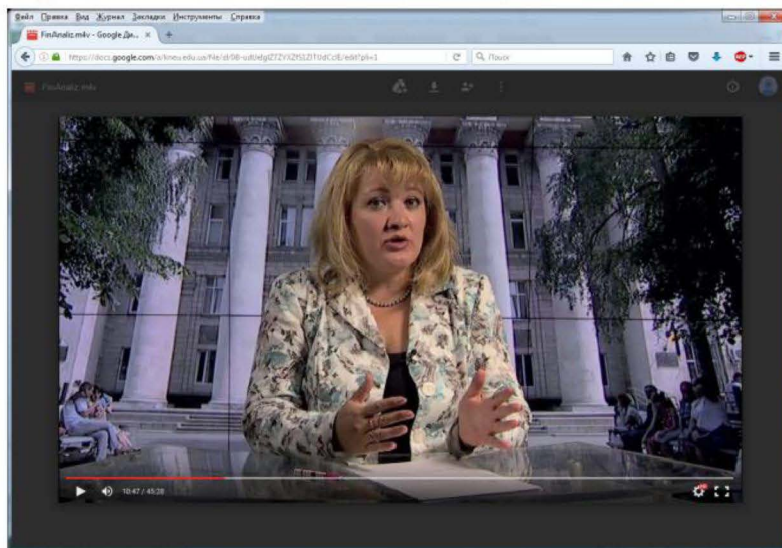


V етап — Узагальнення, підведення підсумків, повідомлення завдання для самостійного опрацювання.

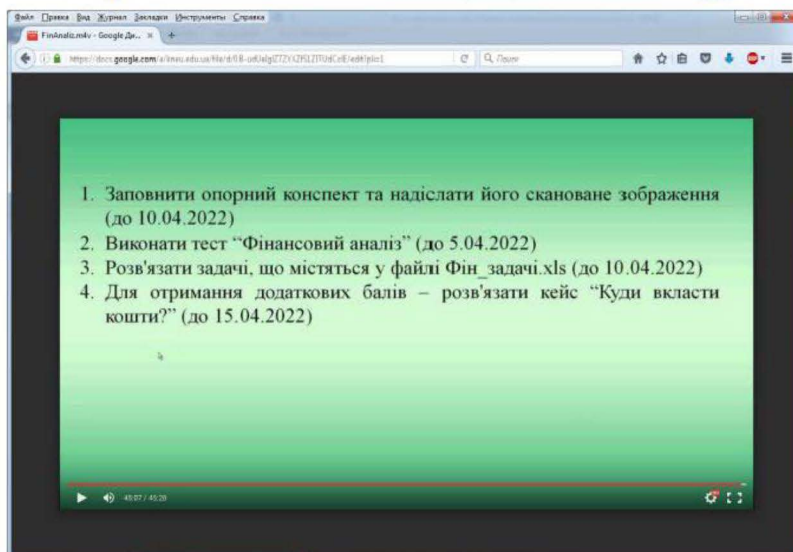
Мета: Сконцентрувати увагу студентів на головному та разом з ними підвести підсумки.

Прийоми та засоби лектора: Визначення тверджень, що інтегрують основні ідеї розглянутого матеріалу; встановлення інтегративних зв'язків з іншими навчальними дисциплінами; формування ключових термінів.

Фрагмент відеолекції (студійна зйомка)



Фрагмент відеолекції (слайд-шоу)



Використання відеолекції для організації самостійної роботи студентів з новим навчальним матеріалом сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу та стимулює саморозвиток студентів. Відеолекція, побудована за розглянутою структурою (з використанням опорного конспекту та паралельним виконанням завдань у файлах, підготовлених викладачем), фактично виступає засобом дистанційного управління навчальною діяльністю студентів.

Наявний під час відеолекції ефект індивідуального контакту «викладач–студент», що забезпечується авторським стилем представлення матеріалу лектором та його позитивними емоціями, а також можливістю необхідну кількість разів додатково опрацювати «проблемні питання», прибирає психологічні бар'єри для слухачів з недостатнім рівнем підготовки з шкільного курсу інформатики.

Список використаних джерел

1. Сільченко М. В. Інформатика у структурно-логічних схемах та прикладах (для студентів фінансово-економічного факультету) / М.В. Сільченко, Т.О. Кучерява — 4-те вид., доп. і перероб. — К.: КНЕУ, 2013. — 180 с.
2. Красюк Ю.М. Інформатика у структурно-логічних схемах та прикладах (для студентів факультету економіки та управління) / Ю.М. Красюк, М.В. Сільченко — К.: КНЕУ, 2012. — 200 с.
3. Красюк Ю.М. Сільченко М.В., Кучерява Т.О., Супрунюк Г.М. Опорний конспект лекцій як інтегруюча складова навчально-методичного комплексу з інформатики // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(29), Issue: 57, 2015. — 88 p. — P. 29—34.