Островська О. А., канд. екон. наук, доцент
кафедри фінансів підприємств

ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВ СТУДЕНТІВ НА ОТРИМАННЯ МАКСИМАЛЬНОЇ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ ЗА ПОТОЧНУ УСПІШНІСТЬ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ»

Розроблені на виконання Ухвали Вченої ради університету «Про нову редакцію «Порядку оцінювання знань студентів» від 28 травня 2009 року робочі навчальні програми з дисциплін, що викладаються в Університеті, містять нові: вимоги щодо поточного і підсумкового оцінювання знань студентів, карти самостійної роботи студентів, порядок формування загальної підсумкової оцінки з дисципліни, систему переведення оцінювання знань студентів за 100-бальною в 4-хбальну та шкалу за системою ECTS.

Робочою навчальною програмою з дисципліни «Фінансовий аналіз» передбачено отримання за поточну успішність максимальної кількості балів за: 1) активну участь в семінарських заняттях — 30 балів; 2) модульний контроль — 20 балів. 30 балів «за активну участь» отримуються за результатами переведення середньопоточної оцінки (розраховується як середньоарифметична на базі тих, що виставлені в журналі обліку успішності) в бальний рівень за шкалою: до 2,0—0 балів; від 2,6 до 3,4—15 балів; від 3,5 до 4,4—23 бали; від 4,5 до 5,0—30 балів. Робочою програмою передбачено також написання протягом семестру двох модульних контрольних робіт, виконання кожного з яких оцінюється у: 0, 6, 8, 10 балів. Таким чином, за виконання двох модульних завдань студент може отримати від 0 до 20 балів. У цілому студент за роботу на семінарських і практичних заняттях і за виконання модульних завдань може отримати від 0 до 50 балів.

Така система оцінювання поточної успішності, на нашу думку, не в повній мірі заохочує студентів до активної участі в семінарських (практичних) заняттях та до самостійної роботи, оскільки не надає можливості реалізації прав студентів на отримання максимальної кількості балів протягом семестру.

З одного боку, практика оцінювання знань студентів свідчить про недоцільність трансформації знань студентів на рівні до 3,0 у будь-яку кількість балів, оскільки якість таких знань характеризується нами як нульова. Вважаємо, що студент може отримати лише 5 балів при демонструванні знань хоча б на рівні оцінки «Задовільно». Нами розроблено та пропонується до використання

при оцінюванні поточної роботи студентів на практичних заняттях шкала: менше 3,0—0 балів; від 3,0 до 3,4—5 балів; від 3,5 до 3,9—10 балів; від 4,0 до 4,5—15 балів; від 4,6—20 балів. При цьому реалізація прав студентів на отримання максимальної кількості балів за поточну успішність реалізується також шляхом можливості виконання та захисту самостійного індивідуального практичного завдання, що передбачає можливість отримати ще до 10 балів (таке завдання оцінюється у 0, 6, 8, 10 балів).

Таким чином, реалізація прав студентів на отримання максимальної кількості балів за поточну успішність з дисципліни «Фінансовий аналіз» реалізується через: 1) отримання максимальної кількості балів за демонстрування знання матеріалу на рівні не нижче за задовільний (0—20 балів); 2) належне виконання і захист самостійного індивідуального практичного завдання (0—10 балів); виконання двох модульних завдань (0—20 балів).

Пропонована нами система оцінювання знань студентів з дисципліни «Фінансовий аналіз» протягом семестру спонукає студента активніше працювати над підготовкою до практичних занять та вирішувати додаткові задачі. Досвід її використання свідчить, що саме така система надає можливість реалізації прав студентів на отримання максимальної кількості балів за поточну успішність і пропонується до використання при оцінюванні їх знань. Ефективність такої системи підтверджують результати поточного, а також підсумкового оцінювання знань студентів з дисципліни «Фінансовий аналіз» у першому семестрі 2009—2010 навчального року.

Пислиця А. В., старший викладач,
кафедра фінансів

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ПОДАТКОВА СИСТЕМА»

Дисципліна «Податкова система» вивчається студентами фінансово-економічного факультету на 4-му курсі, підсумковий контроль проходить у формі державного іспиту. Це зумовлює, по-перше, особливу важливість даного навчального предмету, а