

інтересів студентів при обранні теми доповіді, яку вони можуть пропонувати самостійно, узгодивши з викладачем. Це підвищує зацікавленість студентської аудиторії до підняття та розгляду проблем управління та обслуговування державного боргу. Студенти з кращими доповідями рекомендуються для участі у роботі дискусійного клубу та студентської наукової конференції. Участь у роботі конференції дає змогу висловлювати свою думку і відстоювати власну позицію, аргументовано відповідати на запитання, отримати досвід проведення наукових досліджень та участі у наукових дискусіях.

Використання методів активізації навчального процесу дає змогу підвищити інтерес студентів до отримання знань, сприяє організації самостійної та індивідуальної навчальної діяльності й формуванню ефективної системи набуття вмінь і навичок.

*Т. Є. Оболенська, д-р екон. наук, проф.,
кафедра міжнародної торгівлі,
проректор з науково-педагогічної роботи*

ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ПІДГОТОВКИ ПІДПРИЄМЦІВ, ОРІЄНТОВАНА НА МІЖНАРОДНИЙ РИНОК ПРАЦІ

Приєднання України до Болонського процесу і входження до СОТ потребує трансформувати вищу освіту до освітніх вимог розвинених країн світу.

Вступ до СОТ передбачає відкритість ринку робочої сили. При цьому вимоги до фахівців, що претендують на працевлаштування в інших країнах, визначатимуться іноземними роботодавцями. Звідси випливає, що не лише тип диплома і кваліфікація фахівця повинні бути зрозумілими такому роботодавцю, а також мають бути визначені змістом засвоєного навчального матеріалу набуті компетенції.

Необхідно провести узгодження галузевих стандартів вищої освіти з міжнародними, а також забезпечення високої міжнародної оцінки щодо діяльності наших закладів: якісної підготовки фахівців, реального визнання українських дипломів, ступенів і кваліфікацій на міжнародному ринку праці та освітніх послуг. У світлі цих тенденцій розвиток і вдосконалення української економічної освіти потрібно спрямовувати в напрямку міжнародної

акредитації економічних освітніх програм, включення у світові інтеграційні процеси, як-от: Болонський процес у Європі, Вашингтонська угода та інші.

У рамках інноваційного розвитку Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана формується сучасна система, яка поєднує фундаментальну освіту та практично орієнтоване навчання. Головним підсумком стане завершення переходу до підготовки економістів та підприємців, здатних бути успішними в новому суспільстві — суспільстві знань.

Розвиток цивілізації значно прискорився, процес відновлення знань йде набагато швидше, ніж у минулому столітті. У потоці інформації необхідно уміти швидко знаходити потрібну — і приймати рішення. На це здатні тільки ті, хто одержав фундаментальну економічну сучасну освіту, що ґрунтується на поєднанні традицій та інновацій.

Головним завданням інноваційної підготовки є нові методи навчання і широкі можливості удосконалення особистістю набутих знань. І це одна з переваг нашого університету. Головна ідея університету — ми готуємо не просто економіста чи підприємця в конкретній сфері, а дослідника, творця, менеджера, який буде підходити до явищ і процесів сучасного світу з творчих позицій. Сьогодні вже недостатньо навчати професіям. Випускник має залишати стіни університету не зі строго заданою схемою кар'єри, а з можливістю працювати в дуже широкому діапазоні.

Ми повинні усвідомити, що не тільки університет стає ключовою структурою розвитку інноваційної діяльності, що розуміється як реалізація нових знань з користю для студентів, а вищий навчальний заклад є однією із сторін ринку освітніх послуг, правила гри на якому значною мірою встановлює інша сторона, а саме: економіка та бізнес. Створення нових сучасних структур, наприклад, бізнес-інкубатора, взаємний інтерес студентів і роботодавців, що підтверджується щорічним Днем кар'єри, наданням місць практики для студентів, участь підприємств і бізнес-структур через науково-методичну комісію з економіки і підприємництва Міністерства освіти і науки України у формуванні фахової складової освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів і магістрів забезпечують конкурентоздатність наших випускників. Болонський процес спрямований на формування єдиного відкритого європейського простору у сфері освіти, стимулювання мобільності і створення умов для вільного пересування студентів, спрощення процедури визначення кваліфікацій, що сприятиме працевлаштуванню випускників на європейському ринку праці.