

тись не розглянутими. Таким чином мета інтенсифікації процесу навчання як такого — дати змогу розглянути якомога більшу кількість професійних питань, підвищити загальну ерудованість студента з обраної спеціальності.

Одним з можливих підходів до вирішення даної задачі є застосування, зокрема, розгляду навчальних тем дисциплін за вибором студента у процесі викладання дисциплін за вибором університету. При цьому питання, що розглядаються, повинні, в цілому, охоплювати всі дисципліни, що певним чином доповнюють одна одну. Звісно, з метою усунення дублювання, не можливим є об'єднання навчального матеріалу таких дисциплін. Тому можливим методом вирішення може бути часткове винесення питань на самостійну підготовку, написання та захист рефератів, підготовка окремих доповідей тощо. Бажано, щоб застосування таких заходів мало обов'язковий, системний характер.

Таким чином можна покращити процес підготовки майбутніх фахівців, підвищити їх готовність та здатність вирішувати різноманітні виробничі задачі в майбутньому.

*М. Ю. Потапова, канд. екон. наук,
старш. викл., кафедра статистики*

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ФАКУЛЬТЕТУ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ

Вступ до вищого навчального закладу — це значна подія в житті кожної молодої особи, початок нового, відповідального етапу життя. В перші тижні навчання першокурсники відчують задоволення від досягнення важливої мети та покладають серйозні надії на те, що зможуть ефективно навчатися та готуватися до важливої професійної діяльності. Пізніше значна їх частина починає відчувати певні дискомфортні переживання, основною причиною яких є труднощі, які виникають під час навчання. Як правило, цей період триває протягом усього першого року навчання. Для абсолютної більшості студентів він закінчується успішно. Виняток становлять окремі особи, які так і не змогли адаптуватися. Дослідження в цій сфері свідчать, що досить велика кількість студентів навчається не дуже успішно — після літньої

сесії одну й більше задовільних оцінок мають понад 30 %. Таким чином, адаптаційний період навчання першокурсників значною мірою визначає їх подальшу успішність [3, с.1].

Слід розрізняти *дві складових адаптації* студентів у вищому навчальному закладі: *професійну* — пристосування до характеру, змісту, умов та організації навчального процесу, розвиток навичок самостійності у навчальній та науковій роботі; *соціально-психологічну* — пристосування студентів до академічної групи, налагодження взаємовідносин з одногрупниками, знаходження власного стилю поведінки.

З метою виявлення основних проблем студентів-першокурсників після вступу до університету на факультеті інформаційних систем і технологій кураторами було розроблене і проведене на початку навчального року анкетне опитування в академічних групах. В ньому прийняли участь 92 особи.

Серед труднощів на початку навчання студенти факультету виокремлюють наступні (у %): організація навчального процесу (друга зміна занять, різний час початку занять, різні корпуси) — 20,0; окремі дисципліни — 15,2; великий обсяг домашніх завдань і самостійної роботи — 13,3; адаптація до навчального процесу (перехід від школи, вимоги Болонського формату, тривалість пар, зміна викладачів) — 7,6; великий обсяг нового матеріалу — 6,7; ніяких труднощів — 22,9; без відповіді — 7,6; інші труднощі — 6,7.

Отже, серед основних напрямів кураторської роботи у перші місяці навчання студентів-першокурсників слід відмітити наступні: ознайомлення студентів з особливостями навчального процесу в університеті, особливо, з вимогами Болонського формату, сприяння формуванню способів пізнавальної діяльності першокурсників і згуртованості колективів груп.

Література

1. Казначеева С. Н. Студенческий возраст и организация познавательной активности студентов// Высшее образование сегодня. — 2006. — № 12. — С. 46—47.
2. Казміренко В. П. Програма дослідження психо-соціальних чинників адаптації молодшої людини до навчання у ВНЗ та майбутньої професії// Практична психологія та соціальна робота. — 2004. — № 6. — С. 76—78.
3. Рєзник Т. І. Психологічний зміст труднощів у навчанні студентів-першокурсників// Практична психологія та соціальна робота. — 2002. — № 1 (38). — С. 1—3.