

10. ІНШІ ВИЩІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

*Бичіна Ю. С., асист. кафедри фінансів
Кримського економічного інституту
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»,
аспірант кафедри страхування
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»*

СТАН КРЕДИТНО-MOДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ

Сьогодні система вищої освіти України проходить низку етапів реформування, що зумовлено вимогами Болонського кредитно-модульного процесу і пов'язано з інтеграцією України до єдиного європейського та світового освітнього простору.

Відповідно до потреб Болонського процесу, у 2010 році українська освіта повинна гармонійно влитися в Європейський простір вищої освіти. На практиці це означає зміцнення позицій українських університетів на національному, європейському і світовому ринку праці та ринку освітніх послуг, визнання українських дипломів Європою, забезпечення рівноправного доступу до вищої освіти, сприяння мобільності суб'єктів європейських університетів шляхом крос-культурного визнання кваліфікацій та їх профілів. Також реформування системи вищої освіти України мало б вирішити дві важливі проблеми: зрозумілості та забезпечення високого рівня якості вищої освіти, тобто визначити той її рівень, який би зробив випускника вітчизняних вузів конкурентоспроможним на європейському ринку праці та, з іншого боку, гарантував би працедавцю якісного робітника. І Болонський процес, який удосконалюється впродовж своєї реалізації, є тим інструментом, за допомогою якого ці процеси налагодяться.

Проте, на основі аналізу практики впровадження кредитно-модульної системи навчання, необхідно наголосити, що фактично основної мети не досягнуто. Виникнення проблем, пов'язаних з Болонським процесом, уповільнили його впровадження. В Україні у 2008 році ще не було сформовано національних груп супроводу Болонського процесу. Вони існували лише на папері до червня 2009 року, тоді, коли в інших країнах-членах Болонсь-

кого процесу такі групи створювалися у 2000—2005 роках. Практика показує, що в європейських освітніх процесах приймають активну участь студенти, проте в Україні відсутня навіть психологічна підготовка студента до навчання за кредитно-модульною системою у той час, коли вкрай необхідна адаптація студентів до нових умов і вимог навчального процесу.

Все це є наслідком значних змін в освітній системі України у зв'язку з переходом на кредитно-модульну систему навчання. Усунення низки проблем сприятиме підвищенню якості навчання, зростанню ролі студента як суб'єкта освітньої діяльності завдяки його участі у формуванні індивідуального навчального плану і гуманізації стосунків між викладачем та студентом.

Україна все більше приводить свою систему освіти у відповідність з вимогами болонської реформи. У 2009—2010 навчальному році Міністерство освіти вводить європейську кредитно-трансферну систему, а також додаток до диплома європейського зразка, що повинно сприяти визнанню українських дипломів в європейських країнах.

Важливим для України є період 2009—2010 років у контексті адаптації системи вищої освіти української держави до норм і стандартів Європейського простору вищої освіти та її узгодження зі змістом та організацією освітньої діяльності, які відповідають вимогам Болонського процесу.

Період з 2010—2020 року повинен стати ключовим у реалізації довготермінових стратегій забезпечення сталого розвитку та удосконалення системи вищої освіти України, визнання її у європейському і світовому просторі в контексті забезпечення якості.

*Кравченко Л. А., канд. екон. наук, доц.,
завідувач кафедри економічної теорії
Кримського економічного інституту
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»*

ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ І САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Базовою передумовою людського розвитку в Україні є розроблення і реалізація довгострокової стратегії модернізації усієї системи освіти, наближення її якості до стандартів ЄС, потреб внутрішнього розвитку держави й суспільства. Вітчизняними вченими-