

ги самооцінку та аналіз власної діяльності і отриманих результатів, спиратися на критерії виконання роботи. Студент визнається відповідальним за перебіг навчального процесу і самостійне навчання, вагому роль у яких відіграє мотивація.

Конструктивістський підхід вимагає наявності відповідного навчального плану, який може змінюватися з урахуванням новітніх досягнень галузі та вимог до підготовки, передбачає можливість розширеного і поглибленого опанування дисципліни, включаючи її відкритість до поповнення інформацією та інтеграцію з іншими дисциплінами, що є важливим у ПОНІМ.

Отже, основними засадами реалізації напряму ПОНІМ у європейській іншомовній освіті є надання комплексної іншомовної підготовки, яка передбачає професійний, особистісний і суспільний ріст студента. Вибір змісту спрямований на діяльність студента, його практичні комунікативні потреби та розвиток переліку загальних і комунікативних мовленнєвих компетенцій. Провідним підходом в організації навчального процесу у ПОНІМ є конструктивістський підхід, який дозволяє втілити багатоаспектну педагогічну взаємодію і реалізувати завдання напряму.

*Максименко О. О., ст. викладач, кафедра
іноземних мов фінансово-економічного факультету*

ПРОЕКТНІ МЕТОДИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Здатність використовувати іноземні мови у практичній діяльності є незаперечною передумовою успішності особи у інформаційному суспільстві. Зважаючи на сучасні реалії навчання і професійної діяльності людини протягом життя, особлива увага у професійно-орієнтованому навчанні іноземних мов (ПОНІМ) відводиться роботі з інформаційними ресурсами.

З огляду на домінуючий в освіті конструктивістський підхід, найефективнішу роботу з інформаційними ресурсами у ПОНІМ забезпечує дієва проектна методика. Проектна методика є педагогічною технологією, яка ґрунтується на комплексному застосуванні переліку прийомів, форм і методів, що дозволяє організувати самостійну діяльність студентів у навчальному процесі з

метою вирішення поставленої проблеми з наданням отриманих ними результатів.

Проектні методики розрізняють за домінуючим методом, що обумовлює їх поділ і наявність ознак (за О.С. Полат, 2000), серед яких: 1) дослідницькі (передбачають чітку структуру щодо вибору теми, визначення цілей і завдань, обґрунтування актуальності предмета дослідження, вибору методів, надання результатів); 2) творчі (характеризуються довільною діяльністю, яка підпорядкована інтересам і схвалена учасниками проекту, які узгоджують результати і форми їх презентації); 3) ігрові (мають довільну структуру, що дозволяє учасникам обирати ролі, виходячи зі змісту, наявної проблематики та обраного шляху вирішення завдань); 4) інформаційні (вимагають наявності продуманої структури, що може коригуватися у процесі втілення проекту; спрямовані на добір інформації з певного питання, ознайомлення з нею учасників проекту; включають аналіз і узагальнення матеріалів, представлення їх широкій аудиторії; як складова може інтегруватися у дослідницькі проекти); 5) практично-орієнтовані (відрізняються чітко визначеним кінцевим результатом, що зорієнтований на інтереси учасників; передбачають наявність підготовленої структури з відведенням функцій кожному учаснику та спільне оформлення отриманих результатів).

Слід наголосити, що у практичній діяльності типи проектів поєднуються або є змішаними, що дозволяє реалізувати комплексні завдання у ПОНІМ. Разом з тим, кожен проект вимагає творчого підходу до його втілення, що вказує на те, що кожен проект може розглядатися як творчий.

Іншими критеріями класифікації проектів (за О. С. Полат, Л. М. Пінчук, О. О. Бобруль) є: 1) предметно-змістова галузь (моно предметні, між предметні); 2) кількість учасників (індивідуальні, групові); 3) тривалість (нетривалі, середньої тривалості, довготермінові); 4) характер спілкування з носіями мови (проекти з безпосереднім спілкуванням, кореспондентським спілкуванням, із спілкуванням через автентичні художні твори чи засоби інформації (M. Legutke, H. Thomas)).

Проектні методики з використанням сучасних інформаційних ресурсів є пріоритетною інноваційною технологією у ПОНІМ. Її застосування у вищій освіті дозволяє реалізувати перелік завдань напряду, а саме:

— підвищувати рівень знань іноземних мов шляхом розвитку загальних і комунікативних мовленнєвих компетенцій у загальноосвітній і професійній сферах на основі сучасних автентичних матеріалів;

— забезпечувати можливість студентам практично використовувати і поповнювати знання у професійній сфері, оскільки інформаційні ресурси містять дані щодо галузевих досягнень, подій і процесів;

— сприяти розвитку між предметних і трансферних компетенцій на основі практичного використання знань мов і ІКТ технологій, застосування альтернативних способів отримання і опрацювання інформації;

— втілювати конструктивістський підхід до організації навчання, який дозволяє врахувати інтереси і мотиви студента, залучати його до процесу набуття знань у професійному контексті шляхом застосування ІКТ та втілити співробітництво у системах студент — студенти та студент — викладач.

Таким чином, проектні методики з використанням сучасних інформаційних ресурсів у навчанні мов є різноплановими у застосуванні у навчальному процесі, що дозволяє втілювати широке коло завдань у ПОНІМ.

*Максименко О. О., ст. викладач, кафедра
іноземних мов фінансово-економічного факультету*

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВУЗІ

Впровадження проектної методики з використанням сучасних інформаційних ресурсів у навчанні іноземних мов у вузі має відбуватися з урахуванням переліку особливостей.

На етапі формулювання мети і завдань вихідною позицією є підготовка студентів до здійснення проектів з іноземних мов з використанням сучасних інформаційних ресурсів. Йдеться про наявність у студентів відповідного рівня знань мов, загальноосвітніх і галузевих знань, їх обізнаність з проектною методикою, уміння працювати у групі та індивідуально, уміння користуватися інформаційними ресурсами, опрацьовувати інформацію, аналізувати отримані результати, надавати звіт про виконану роботу.

Планування проведення проектних методик у навчальному процесі є наступною особливістю. Так, існує два підходи до застосування проектних методик відносно опанування програмного матеріалу. Згідно першого (Calvin M. Woodward) відбу-