

Literatur

1. Schünemann, I., Budde, J. (2018). Hochschulstrategien für die Lehre im digitalen Zeitalter: Keine Strategie wie jede andere! Arbeitspapier Nr. 38. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.

2. Lehren und Lernen in der digitalen Welt — [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.schulministerium.nrw/digitalisierung>.

3. Digitale Werkzeuge im Unterricht — [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.lehrer-online.de/unterricht/berufsbildung/faecheruebergreifend/artikel/fa/digitale-werkzeuge-im-unterricht/>

Рабійчук Л.С.

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри англійської мови

Національної академії Державної прикордонної служби

України імені Богдана Хмельницького м. Хмельницький

Завідонова Н.І.

старший викладач кафедри іноземних мов факультету маркетингу,

Київського Національного економічного університету

імені Вадима Гетьмана

ОНЛАЙН ОСВІТА В ЧАС ВИКЛИКІВ: ОЧІКУВАННЯ ТА РЕАЛЬНІСТЬ

Анотація. Стаття розглядає деякі аспекти використання хмарних сервісів в освітньому середовищі в час викликів. Надаються приклади використання онлайн платформ Google Class, Zoom, Moodle, EdX та Coursera. Описуються переваги та недоліки онлайн освіти.

Summary. The article deals with some aspects of using cloud services in educational environment in challenging times. It presents the examples of online platforms like Google Class, Zoom, Moodle, EdX and Coursera. Advantages and disadvantages of online education are described.

Ключові слова: цифрових технологій, онлайн навчання, синхронної та / або асинхронної моделі, **онлайн платформ, хмарні сервіси, акаунт**, персоналізованого навчального середовища, система управління курсами (CMS), система управління навчанням (LMS) або віртуальним навчальним середовищем (VLE).

Key words: digital technologies, online learning, synchronous/asynchronous model, online platform, cloud services, account, personalized educational environment, Content management system (CMS), Learning management system (LMS), Virtual learning environment (VLE).

Сучасні технології та Інтернет інтегрують в сферу освіти та стають важливими засобами як в соціальній сфері, так і в освітній. Сучасні методи навчання вже неможливо уявити без використання інтернету та цифрових технологій. Виклики сьогодення довели, що онлайн освіта займає належне місце в процесі навчання.

Вже багато років поспіль навчальні заклади України, як середньої, так і вищої школи успішно опановують та використовують хмарні послуги запропоновані онлайн платформами. Метою є надати рівні можливості для тих, хто змушений чи через карантин, чи наразі через військові дії в певних регіонах залишитись вдома та отримувати рівні можливості для доступу та опанування навчальних матеріалів. В таких умовах, як викладачі, так і студенти повинні мати певний рівень комп'ютерної компетенції, доступ до інтернету та відповідні технічні засоби.

Київський національний економічний університет продовжує розвивати стратегію доступу до дистанційного навчання для отримання вищої освіти бакалаврського та магістерського рівня. Згідно з наказом ректора «Про заходи щодо організації та проведення освітнього процесу під час правового режиму воєнного стану» освітній процес для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання проводиться у дистанційному режимі з використанням синхронної та/або асинхронної моделі освітньої взаємодії. Забезпечено доступ до дистанційних курсів навчальних дисциплін, розміщених на загальноуніверситетській платформі дистанційного навчання *Moodle*, здобувачам вищої освіти, що долучаються за внутрішньою академічною мобільністю.

Студентам та викладачам також було запропоновано долучитися до освітніх *EdX* та *Coursera*. Освітня платформа *EdX*, світовий лідер у сфері онлайн-навчання www.edx.org підтримує заклади освіти та студентів України та спільно з Міністерством освіти і науки України надає безкоштовний доступ до онлайн-курсів і програм у галузі математичних, хімічних, біологічних, економічних, історичних, юридичних, психологічних, архітектурних наук від провідних світових установ та компаній на *EdX Online Campus*. *EdX* має понад 34 мільйони користувачів, що є слухачами понад 2800 курсів.

Освітня платформа *Coursera* повністю підтримує Україну. За співпраці з Міністерством освіти і науки України, *Coursera for Campus* надає всім українським закладам вищої освіти безкоштовний доступ до понад 5200 курсів і 2200 проєктів від провідних університетів і партнерів. Беззаперечними лідерами у використанні під час процесу дистанційного навчання є безкоштовні хмарні сервіси *Google Classroom* та *Zoom*. Їх мета – спрощення процесу доступу до інформації, прискорення процесу обміну файлами, можливості комунікації між викладачем та студентами в будь який зручний час маючи унікальне посилання на онлайн зустріч в кожній академічній групі. Google зазначила, «оскільки викладачі у всьому світі переосмислили свою практику в Інтернеті, ми також адаптуємо наші інструменти для задоволення нових потреб їхнього освітнього середовища».

Незважаючи на той факт, що такі освітні середовища як *Moodle*, *Google Classroom*, *Blackboard* та *Zoom* були представлені закладам освіти задля підтримки освітнього процесу в час викликів та надання мультимедійних матеріалів та необмежену можливість доступу до них, існує різниця у використанні їх продукту. *Zoom* дозволяє підключати одночасно до 100 пристроїв безкоштовно, з 40-хвилинним обмеженням для безкоштовних акаунтів, з використанням *Google meet* для безкоштовних акаунтів тривалість передбачається обмежити 60 хвилинами. Використання цих платформ не вимагає спеціальної комп'ютерної підготовки.

Навчальна платформа *Moodle* призначена для об'єднання викладачів, адміністраторів і студентів в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища. *Moodle* має широкий набір функціональності, притаманний платформам електронних систем навчання системам управління курсами (CMS), системам управління навчанням (LMS) або віртуальним навчальним середовищам (VLE). Moodle надає можливість викладачам створювати ефективні сайти для онлайн-навчання. Час необхідний для розробки навчального курсу в Moodle залежить від цілей та пріоритетів, які ставить перед собою розробник. Якщо є потреба у розробці повноцінного складного курсу, який буде включати лекційний матеріал, плани практичних занять, електронні ресурси, матеріали для самостійної роботи, тестові завдання тощо, то розробка може зайняти досить багато часу — від кількох тижнів (якщо є готові напрацювання, які здебільшого можна скопіювати), до кількох місяців (якщо усі матеріали потрібно розробляти з нуля).

У випадку обмеженого часу, коли потрібно швидко організувати дистанційне навчання, можна створити спрощений варіант курсу, робота над яким триватиме від кількох годин до кількох днів. При цьому не обов'язково одразу розміщувати усі модулі, спочатку достатньо розмістити лише найважливіші, які дозволяють надавати студентам навчальний матеріал та оцінювати їхню роботу. Кількість модулів у курсі можна поступово збільшувати, їхній зміст ускладнювати, змінювати способи оцінювання студентів та ін.

Позитивною рисою платформи є те, що модуль можна «приховати» на той час, поки він не завершений. У такому випадку його буде бачити лише викладач. Також модулі по наступних темах можна приховувати до тих пір, поки студенти не виконають завдання з попередніх тем. І лише після цього зробити їх видимими. Проблемним є те, що викладач-розробник курсу повинен пройти професійне стажування та оволодіти базовими навичками програмування.

Підсумовуючи вищезгадане, практика проведення онлайн навчання виявляє як позитивні, так і негативні аспекти.

З позитивних аспектів можна зазначити:

- доступність та відносна простота застосування освітніх онлайн платформ;
- високий ступінь функціональності їх застосування;
- можливість одночасного спілкування з великою кількістю учасників освітнього процесу;
- наявність широкого спектру доступних медіафайлів;
- відносно легка можливість тестового контролю набутих знань.

З негативних моментів:

- невисокий рівень психологічно-емоційної взаємодії між учасниками;
- проблеми технічного характеру (поганий сигнал або відсутність інтернет зв'язку, обмеження в часі онлайн конференції);
- необхідність спеціальної підготовки для користування певними хмарними сервісами.

Тим не менш, використання методів онлайн освіти мають позитивний вплив на мотивацію, комунікативну поведінку, підхід до процесу обробки інформації та надає можливості як студентам, так і викладачам створювати та використовувати інноваційний освітній продукт.

Список використаних джерел

1. Є.А. Зеленов, М.В. Кобзарь, В.І. Теміров Проблеми дистанційного навчання: досвід та перші висновки. УДК 316.4 DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2021-100-1-83-92>

2. Власенко Л.В. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Професійна підготовка педагога: історичний досвід і виклики сучасності: збірник наукових праць. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічно університету ім. І. Франка, 2013. С. 224–228.

3. КНЕУ: Наказ ректора «Про заходи щодо організації та проведення освітнього процесу під час правового режиму воєнного стану» № 108 від 29.03.22р. https://kneu.edu.ua/ua/dsvtsu_2022/

Сапожникова О.М.

старший викладач кафедри німецької мови

Київського національного економічного університету

імені Вадима Гетьмана

МЕТОД АКТИВНОГО ЧИТАННЯ SQRRR ЯК ІНСТРУМЕНТ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ