

Отже, формування у студентів соціокультурного компоненту передбачає не лише знайомство з історією, традиціями, звичками країни, мова якої вивчається, а й першочергово воно повинно давати знання, які можуть стати в пригоді безпосередньо у ситуаціях спілкування.

### *Література*

1. Чернуха П.М., Мурзіна А.В. Умови формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів філологів / Н.М.Чернуха, А.В.Мурзіна // Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. – №9 (172). – С. 165–173.
2. Максимець М. Формування соціокультурної компетенції у процесі вивчення іноземної мови / М. Максимець // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2006. – Випуск 21. – С. 211–218.
3. Липиць Л.В. Формування соціокультурної компетентності майбутніх судноводіїв міжнародних рейсів у процесі вивчення англійської мови / Л.В. Липиць // Педагогічний альманах. – 2012. – С. 178–182.

*Тюхляєва М.Ю.,*  
старший викладач кафедри обліку в кредитних  
та бюджетних установах і економічного аналізу

### **КОНТАКТНІ ЗАНЯТТЯ ЗА НАУКОЮ «ОБЛІК У БАНКАХ» У СИСТЕМІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ**

Стратегічним завданням реформування освіти в Україні є формування досвідченої, творчої особистості. Це вимагає розроблення і наукового обґрунтування змісту і методики організації навчального процесу, новітнього підходу до розроблення навчальних планів. Студентоцентроване навчання передбачає посилення уваги до запровадження нових активних методів навчання, зокрема контактних занять.

Контактні заняття для студентів заочної форми навчання базуються на принципах студентоцентризму, що дає можливість всім учасникам освітнього процесу підтвердити власні компетенції, тобто актуалізувати отримані знання. Цей підхід перетворює навчання на активний процес, що суттєво спрощує засвоєння матеріалу за програмою курсу. Врешті навчання стає усвідомленим, а відтак процес навчання стає ефективнішим. На відміну від використовуваних форм навчання контактні заняття мають низку переваг:

- динамічність і варіативність навчального процесу;
- краще сприйняття і запам'ятовування студентами навчального матеріалу;
- раціональне використання навчального часу;
- активізація навчальної діяльності студентів;
- інтенсифікація навчання та підвищення рівня його мотивації;
- формування самооцінки та створення умов для самостійної роботи студентів.

Основними складовими контактних занять з науки «Облік у банках» є мінілекції, виконання студентами вправ, завдань за допомогою викладача та на основі його пояснень, виконання міні контрольних робіт, тестів, написання модульної контрольної роботи. Суттєва відмінність контактних занять від інших форм навчання полягає у можливості одночасного закріплення вивченого матеріалу і опанування новим. Водночас, це породжує певну проблему: багато студентів не зацікавлені в набутті компетенцій, не мають знань щодо змісту інструктивно-нормативних документів, і їх теоретична підготовка далека від необхідної. Тому вони не готові з першого контактного заняття активно працювати разом з викладачем.

Впровадження інтерактивних методик у викладання фахових дисциплін дозволить змінити ідеологію навчального процесу. Студент заочної форми навчання, який заздалегідь самостійно підготувався до контактного заняття, стає по суті співучасником міні лекції, практичного або семінарського заняття, може підтримати дискусію з проблемного питання. Підхід до студента, який знаходиться у центрі процесу навчання базується на повазі до його думки, на спонуканні його до активності. У цьому разі підвищується ефективність заняття, створюється можливість всебічного обговорення кожної проблеми, з доведенням та аргументацією власного погляду на шляхи її розв'язання. Значною мірою підвищується рівень реалізації умінь і навичок, набутих студентами.

Використання контактних занять при теоретичній підготовці студента вкрай важливе. Втім ефективність цього виду освітнього процесу залежить також від загального освітнього рівня підготовки студентів, мотивації підвищення його науково-практичних навичок і модернізації організації навчального процесу.

Хочу підкреслити необхідність проведення у заздалегідь визначену дату установчої лекції для студентів заочної форми навчання, але наприкінці попередньої сесії.

Крім того індивідуальна робота викладача з іногородніми студентами заочної форми навчання, які з різних причин не завжди присутні на контактних заняттях і в міжсесійний період призвела до широкого використання мережі Internet для консультування студентів з питань вивчення дисципліни, виконання контрольних та інших видів самостійних робіт.

Загалом впровадження контактних занять для студентів заочної форми навчання позитивно вплинуло на розвиток інноваційної складової навчального процесу, активізацію аудиторної роботи та підготовку конкурентоспроможних фахівців і формування їх креативних здібностей. По-вністю позбутися негативних моментів в аудиторній роботі поки що не вдалося. Аналізуючи заплановану робочою навчальною програмою з науки «Облік у банках» методику та технологію проведення контактних занять і визначені підходи до оцінювання знань студентів за період з 29 вересня 2015 року по 11 лютого 2016 року (фактичний початок занять для студентів заочної форми навчання та їх закінчення), для уникнення недоліків потрібно забезпечити:

- регулярність відвідування студентами контактних занять;
- готовність студентів з першого контактного заняття активно включитися у роботу;
- оновлення навчальної літератури відповідно до змін нормативно-інструктивної бази НБУ;
- обладнання кафедр достатньою кількістю комп'ютерної техніки для активного спілкування викладача з іногородніми студентами;
- передбачення у навчальному плані установчої лекції за новими науками, дисциплінами, наприкінці попередньої сесії;
- не допущення випадків зміни графіку навчального процесу, як це мало місце на 4 курсі заочної форми навчання у 2016 році;
- відкриття електронного журналу для студентів заочної форми навчання з початку сесії, а не після складання ними іспиту;
- вирішення питання про зменшення кількості студентів-заочників у групі. Чинна практика зарахування до групи 28–29 студентів суттєво знижує можливість їх оцінювання та ефективність контактного заняття.

Практика підтверджує, що контактні заняття в системі студентоцентрованого навчання необхідні для процесу модернізації сучасної вищої освіти, є важливим елементом спрямованим на підвищення якості надання освітніх послуг.

Ходакевич О.Г., к.психол.н.,  
доцент кафедри іноземних мов ФЕФ

### **ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

В основу студентоцентрованого навчання покладено сучасний підхід до організації навчання студентів, який би підвищував їх здатність до працевлаштування. Така придатність до працевлаштування (*employability*) характеризується сукупністю знань, умінь, навичок, володіння підходами для вирішення виробничої ситуації, а також здатністю і бажанням до постійного удосконалення та професійного розвитку [1, с. 17]. Серед загальних компетенцій, які набувають студенти під час навчання, слід звернути увагу на таку компетенцію, як навички комунікацій і грамотність. Більшість роботодавців очікують, що майбутні фахівці випускники вищих навчальних закладів мають таку компетенцію.

За таких викликів сучасного ринку праці, робота викладача мовних кафедр вищого навчального закладу повинна сприяти оволодінню студентами такими компетенціями. Найважливішим стає те, як студенти оволодівають, і чи оволодівають вони взагалі такою компетентністю, і що для цього треба зробити викладачеві як фахівцю.

Існують певні техніки, які викладач може використовувати на заняттях з іноземної мови, які дозволяють змінити вектор з викладацько-центрованого навчання (відомого ще як «підходом орієнтованим на вхід» – *income*) на студентоцентроване («орієнтація на вихід, на результат» – *outcome*).

*Персоналізація* – одна із найважливіших стадій навчального процесу. Коли студенти використовують нову мову, щоб говорити про себе або про речі, які їх насправді цікавлять, вони більш вмотивовано добирають відповідні мовні вирази, висловлюючи власні думки, говорячи про власне життя, інтереси [2, с. 90].