

тобто продовження навчання в університеті, а ще й тому, що ці знання мають певну теоретичну цінність для бухгалтера, економіста, менеджера, маркетолога, фінансиста та можна використовувати вже зараз, і дуже важливо щоб вони захотіли вже сьогодні отримати, перевірити їх практикою та застосовувати ці корисні знання, вміння, навички зі страхування, ризик-менеджменту.

Наприклад, індивідуальне творче завдання «власний фінансовий ризик-менеджмент» по темі страхування життя, передбачає теоретичну і практичну підготовку майбутнього лайфового страхувальника застрахованою програмою unit-linked.

Зокрема, студенту надаються практичні знання та рекомендації, яким чином захищатися на протязі всього життя від власних небезпечних ризиків, економити власні кошти при купівлі товарів чи послуг, розрахувати собі власну додаткову пенсію з врахування інфляції та загальної нестабільності, як відкладати по 10 грн у день, обрати надійну банківську установу і покласти на довгостроковий депозитний рахунок під складний відсоток.

Крім того, як накопичити собі додаткову пенсію, завдяки інвестиційним інструментам, як через онлайн симуляції відкривати та управляти консервативними, агресивними чи змішаними власними інвестиційними портфелями вітчизняних і міжнародних цінних паперів. Для якісного виконання такого добровільного індивідуального завдання викладачу потрібно довести студенту його необхідність, особисту корисність та пробудити високу зацікавленість.

Страхування в КНЕУ імені Вадима Гетьмана викладається на всіх факультетах на третьому, четвертому курсі. Студенти фінансово-економічного факультету вивчають його більш поглиблено через можливі перспективи обрання на п'ятому курсі магістерської програми «Страховий менеджмент». Органічне поєднання традиційних та інноваційних методів викладання страхування передбачає врахування особливостей навчальних програм певного факультету.

Це і ступінь зацікавленості студентів у корисності отриманих знань, умінь, навичок з власного чи організаційного ризик-менеджменту, в тому числі за допомогою страхування, виходячи з перспектив отримання майбутньої професії, і певний рівень уже існуючої страхової культури студента.

Існують два небезпечні ухили в страховій освіті. Перший — це нехтування власною історією страхування, освітньою школою, вітчизняною практикою, та одночасне некритичне запозичення іноземних надбань теорії та практики страхування, в наслідок чого, сліпе слідування інноваційній парадигмі навчання та поверхове знання. Другий характеризується використанням суто академічних підходів, лекцій, практичних занять, семінарів, модульних контролів, тестових завдань. Належну якість такого навчання забезпечується вимогливістю викладача, постійним контролем відвідувань лекцій, семінарів.

Але такий підхід разом з методичними перевагами надання основ страхової науки, має вади, а саме студенти досить швидко пристосовують до вимог викладача і більшість індивідуальних чи групових робіт робиться без душі, формально, лише за отримання бажаної оцінки, а не відповідних якісних знань.

Одним з вдалих прикладів гармонійного поєднання кращих традицій та інновацій при викладанні страхування стали залучення студентів до участі у фаховій поза аудиторній роботі. Зокрема, у додатковому факультативному курсі страхування Навчально-практичного центру страхового бізнесу, міжнародній конференції зі страхування з нагоди 10-річчя кафедри страхування КНЕУ імені Вадима Гетьмана, до участі в чемпіонаті «Управлінські поєдинки — технологія перемоги», до відвідування засідань Страхового клубу КНЕУ, де відбуваються зустрічі з практиками страхування, до дослідження певних проблем страхування, виступів з доповідями на наукових семінарах, та обговорення проблемних питань з практиками, написання та публікація наукових статей студентами.

Таким чином, органічне поєднання традиційних та інноваційних методів викладання страхування полягає у знаходженні гармонійної «золотої середини» яка б мала адекватне відлуння в свідомості та поведінці викладачів і студентів, у тісній, ефективній співпраці та взаємодії завідувача кафедрою страхування, більш досвідченого лектора та асистента через узгоджену навчальну програму, справедливі вимоги до студентів, постійний контроль за якістю знань, вмінь, навичок і постійний їх розвиток, заохочення студентів до більш зацікавленого ставлення до навчання.

*Гапонюк М.А., к.е.н., проф.,
завідувач кафедри фінансові ринки*

РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ЦЕНТРУ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ФІНАНСОВОГО РИНКУ

Як відомо, високий рівень класичної університетської освіти не завжди означає автоматичне формування практичних навичок у випускників, які дозволять їм швидко адаптуватись до сучас-

них вимог ринку. Поєднати теоретичну та практичну підготовку студентів дозволить створення Навчально-тренувального центру (НТЦ) для підготовки фахівців фінансового ринку.

Ключовими завданнями НТЦ буде впровадження тренінгових технологій підготовки випускників, формування у студентів практичних навичок, необхідних для роботи у фінансових інституціях на основі теоретичних знань, одержаних під час опанування університетських дисциплін. На НТЦ також буде покладено завдання закріпити знання студентів з профільних дисциплін кафедри фінансові ринки, сприяти популяризації магістерської програми «Фінансовий ринок» серед випускників фінансово-економічного факультету.

Використання потенціалу Навчально-тренувального центру дозволить:

- створити у студентів цілісну картину функціонування фінансового ринку;
- інтегрувати одержувані знання з фахових дисциплін;
- під час проведення тренінгів сформувавши вміння колективного та індивідуального прийняття управлінських рішень, їх обґрунтування в умовах обмеженості інформації та часу;
- сформувавши навички представлення результатів проведеної колективної роботи;
- формування у студентів практичних знань і навичок, необхідних для подальшого працевлаштування у ринкових фінансових інституціях.

На НТЦ буде покладено функції щодо організаційно-методичного забезпечення проведення тренінгових занять у рамках віртуальних структур для забезпечення впровадження у викладанні профільних дисциплін сучасних технологій навчання.

Зокрема, при вивченні нормативної дисципліни «Фінансовий ринок» для самостійної роботи студентів пропонуються відповідні види робіт, які будуть виконуватися на базі НТЦ:

- розв'язання кейсів (студенти працюють у групах);
- виконання індивідуального завдання «Щоденник трейдера».

При вивченні вибіркової дисципліни «Торгівля цінними паперами» будуть використовуватися професійні програмні продукти для торгівлі цінними паперами, оцінювання фінансових інструментів на фондовому ринку. Завдяки цьому студенти отримують практичні навички прийняття торговельних рішень на фондовому ринку.

НТЦ дозволить організувати проходження виробничої практики студентами бакалаврського рівня підготовки. Для цього кафедра буде залучати до навчального процесу фахівців-практиків у сфері фінансового ринку та забезпечить функціонування віртуальних структур (фондової біржі).

Навчальним планом підготовки студентів за магістерською програмою «Фінансовий ринок» передбачено проведення міжпредметного тренінгу, який охоплює дисципліни «Держава на фінансовому ринку», «Корпорація на фінансовому ринку», «Інфраструктура фінансового ринку» та «Управління фінансовими активами». Одним з етапів між предметного тренінгу є проведення в НТЦ навчальної гри «Симулятор біржової торгівлі», яка передбачає віртуальну торгівлю цінними паперами за допомогою сучасних технологій. Демо-версія торгівлі дозволяє студентам отримати навички торгівлі на фондовій біржі, управління портфелем цінних паперів, проведення фундаментального та технічного аналізу.

Створення та функціонування тренувального центру дозволить підвищити конкурентоспроможність випускників кафедри фінансові ринки на основі посилення їх практичної підготовки.

*Гузік Т.А., к.пед.н., доцент
завідувач кафедри,
Іщенко Т.М., старш.викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

РОЗВИТОК ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ УМІНЬ МІЖКУЛЬТУРНОГО ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ

На сучасному етапі розвитку українського суспільства важливим завданням вищої немовної школи є формування і розвиток у студентів умінь ділового міжкультурного спілкування, що є передумовою їхнього успішного функціонування на ринку праці. Адже вміння ділового міжкультурного спілкування дозволяють вести так званий діалог культур та уникати конфліктів, надають можливість партнерам взаємодіяти й домовлятися з представниками інших народів, переконувати й досягати успіху у вирішенні ділових питань. Уміння міжкультурного спілкування розвиваються у процесі формування у студентів лінгво-соціокультурної компетенції, що є невід'ємним компонентом іншомовної комунікативної компетенції.