

ність з підготовки фахівців з права. Залучаючи студентів у процесі створення і коректування критеріальних оціночних матриць (що містять як критерії і їх дескриптори, так і рівні оволодіння знанням), викладач реалізує студентоцентрований підхід і сприяє тому, щоб студенти залучались у контрольну-оціночну діяльність, набували навички професійної рефлексії (наприклад у формі юридичної риторики) та звичку до само- і взаємооцінки. Оціночні матриці можуть використовуватися викладачем не тільки для безпосередньої оцінки поточної успішності студента, а й для здійснення зворотного зв'язку зі студентом: користуючись критеріями і дескрипторами, що покладені в матрицю, викладач має можливість звернути увагу студента не тільки на слабкі місця, а й на сильні сторони виконання завдань з відповідної нормативної науки (дисципліни), перевіряючи процес оцінки у процес співпраці.

Література

1. *Розина И. Н.* Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика: монография / И. Н. Розина. – М.: Логос, 2005. – 439 с.

Герасимович А.М., д.е.н.,
професор кафедри менеджменту банківської діяльності

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «АНАЛІЗ БАНКІВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Двадцятирічний досвід читання лекційного курсу «Аналіз банківської діяльності» переконує, що традиційна методика, коли лектор читає, а студент слухає і щось конспектує, не дає ефекту досягнення мети – підготувати компетентного спеціаліста з банківської справи частині аналізу.

Цього не вдається і якщо аналітичний матеріал з певними показниками демонструвати окремими таблицями на екрані, що дуже «сучасно» і модно, але побачивши готовий матеріал на екрані, студент не приймає участі у пошуку інформації у фінансовій звітності і в розрахунках, на її підставі, необхідних показників, що розкривають тему лекції. Наприклад, про тенденції динаміки і структури кредитного портфеля, його оборотності, забезпеченості заставою, якості, рівні ризиків, ефективності кредитної діяльності банку.

Це викликає необхідність читати лекції на певну тему таким чином, щоб кожний студент, під супроводженням лектора, самостійно набирив і розраховував показники і здійснював, на їх підставі, аналітичні висновки.

Тобто лекція, і тільки по найголовніших і вузлових питаннях теми, повинна бути різновидністю практичного заняття. Тільки за такого підходу можна сформувати практичні навички і знання з методики аналізу банківської діяльності.

Враховуючи, що при такому підході необхідно мати час на технічну роботу, щоб його зекономити, лектор завчасно забезпечує студентів комплектом таблиць по кожній темі.

На нашу думку, така організація і технологія побудови лекції спрямована на кожного студента, що і є різновидністю способів, прийомів і методів припровадженні студентоцентризму у системі забезпечення якості університетської освіти зі спеціальності «Банківська справа».

Гойло Н.В., к.е.н.,
доцент кафедри аудиту

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО КОЖНОГО СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ

Прискорені темпи розвитку світових технологій продукують нові вимоги до сучасного суспільства. Провідні вчені стверджують, що найкращий шлях назустріч стрімкій трансформації сучасного світу є різностороння підготовка людей до нових умов, забезпечити яку спроможна якісна інноваційна освіта.

Відповідно до положень проекту Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 р. [1] метою впровадження реформ є створення привабливої та конкурентоспроможної національної системи вищої освіти України, інтегрованої у Європейський простір вищої освіти та Європейсь-