

кожного студента; відстежувати, аналізувати та змінювати напрямки діяльності викладача; об'єднувати кількісну й якісну оцінку здібностей студента; здійснювати оцінювання на основі свідомої рефлексивної самооцінки студента.

Основною особливістю та перевагою інноваційного підходу, є орієнтація не лише на практичне оволодіння студентами іноземною мовою як засобом спілкування, а як на діяльність індивіда в якості члена суспільства, що здатен виконувати професійні завдання у конкретних соціокультурних ситуаціях. При такому підході до навчання мови, окрім власне навчальних, до уваги беруться пізнавальні, емоційні, вольові та інші індивідуальні якості й уміння користувача мови як представника соціуму. Знання й уміння, якими оволодіває студент в процесі іншомовної освіти, дозволяють йому досягти певного рівня комунікативних компетенцій, що є необхідними складовими міжкультурної комунікації, за допомогою яких формується компетентність користувача мовою.

Узагальнюючи основні аспекти і особливості організації навчання, необхідно наголосити на необхідності сприяти реалізації основних аспектів навчально-пізнавальної діяльності студентів, формуванні мовленнєвих вмінь; формуванні вміння вчитись (а саме, ставити цілі, планувати й організовувати власну навчальну діяльність); формувати й розвивати вміння рефлексивної й оціночної діяльності, самоконтролю знань, вмінь та навичок; розвивати творчість, відповідальність і самостійність; формувати навчальну та пізнавальну мотивацію; спонукати студентів до застосування творчого підходу до навчальної діяльності.

*Колотило О. Д., канд. екон. наук,
доцент кафедри страхування*

ТРАНСФОРМАЦІЯ ТРАДИЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МАЄ БУТИ АДЕКВАТНОЮ ДО СУЧАСНИХ ВИМОГ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

На сьогодні, основу традиційного навчального процесу вітчизняних економістів складає система оцінювання фінансово-грошових потоків адекватно до вартості матеріальних цінностей та робочої сили виробничого процесу. Водночас, в умовах глобалізації виникає потреба у перегляді традиційного навча-

льного процесу відповідно до сучасних вимог світової економічної діяльності. Це вимагає від нас адекватного розуміння сутності поняття «економічна діяльність», що концептуально обумовлює спектр вибору навчальних дисциплін у підготовці майбутніх фахівців.

Згідно з Державним класифікатор України ДК 009-96 класифікації видів економічної діяльності під «економічною діяльністю» слід розуміти — «процес поєднання технологічних дій, що призводять до отримання відповідного набору продукції, який відбувається тоді, коли поєднуються природні ресурси, робоча сила, технологічні засоби, сировина й матеріали для виробництва конкретної продукції» [1]. Отже, економічна діяльність в узагальненій формі є система грошових і матеріально-енергетичних потоків конверсії природних ресурсів у будь-яку споживну вартість за пріоритету отримання найбільшого прибутку [2]. Саме це вимагає від наявних у сучасних економістів (отже, і фінансистів) професійних компетенцій знань і практичних навичок у сучасних технологічних новаціях виробничих технологій. З огляду на недостатню в останні десятиріччя технологічну орієнтацію наших вузівських навчальних програм, ми спостерігаємо принципове штучне обмеження професійних можливостей наших майбутніх фахівців на ринку вакансій. Уже зараз, у багатьох галузях вітчизняної економіки, спостерігається брак спеціалістів рівня топ-менеджменту, що вирішується за рахунок запрошення іноземних спеціалістів. Навчання та отримання дипломів рівня MBA (як в Україні, так і за кордоном) спрямовується на заповнення цієї освітньої лакуни, що не завжди враховує специфіку вітчизняних економічних реалій. Тому сьогодні, вітчизняна університетська освіта має вирішувати цю проблему на базі розробки концепції формування комплексно-холістичних міждисциплінарних навчальних програм. Зокрема, одним з продуктивних заходів реалізації такої концепції може бути впровадження в аудиторно-виробничу практику комплексної складової навчально-дослідної роботи.

Показово, що фінансово-політична еліта такої країни як Франція, ще з часів Наполеона, формується саме у вищому навчальному закладі фінансово-політехнічного напрямку.

Вирішенню зазначених проблем буде сприяти імплементація в навчальний процес елементів науково-дослідної складової реальних потреб вітчизняної економічної діяльності. Моніторинг збалансованості та відповідності змісту університетських навчаль-

них програм вимогам глобальної економіки ми поклали б на державний інститут, прототип якого був нами запропонований та опрацьований [3]. Це сприятиме підвищенню конкурентоспроможності вітчизняних економістів, в умовах необхідності прийняття оптимальних управлінських рішень з оцінки фінансових і страхових ризиків, притаманних інноваційним виробничим технологіям, що постійно ставлять нові виклики перед глобальною економікою.

Література

1. Державний класифікатор України ДК 009-96 / Класифікатор видів економічної діяльності / Офіційне видання. Постанова Кабінету Міністрів України від 04.05.1996 р. № 326.
2. *Колотило Д.М.* Екологія і економіка: Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 1999. — С. 30.
3. *Колотило О.Д.* Розвиток ринку страхування вантажів / Фінанси. — 2001. — № 11. — С. 137—140.

Кондратенко М. Б.,
асистент кафедри фінансів

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНОГО ТРЕНІНГУ

Непередбачуваність подій допомагає людині постійно вчитися. Фактично рівень її знань, освіти характеризують не оцінки та здобуті дипломи, а «вміння правильно діяти в будь-яких життєвих ситуаціях». Дійсно треба не тільки засвоювати нову інформацію, а ще й вміти нею користуватися у відповідний момент. Запорукою ефективності навчального процесу є його реальна корисність і необхідність для студентів. Зміст освітніх програм має бути постійно актуальним; з метою більш точного виявлення обізнаності студентів, контрольно-перевірочний етап доцільно проводити в максимально наближених життєвих умовах.

За словами англійського філософа і соціолога Герберта Спенсера, «велика ціль освіти — це не знання, а дії». Активізувати дієвість студентів п'ятого курсу, можливо завдяки проведенню міжпредметного тренінгу у ігровій формі — «Інтелектуальні змагання».

Під час «Інтелектуальних змагань», кожний з студентів не тільки проявить набуті знання, а й зможе відчувати себе управлі-