Список використаних джерел

1. Graves K. Teachers as Course Developers. - Cambridge University Press, 2007. – 198 p.
2. Graves K. Designing Language Courses: a Guide for teachers. – Heinle & Heinle, 2019. – 365 p.
3. Frendo E. How to teach business English. - Pearson Longman, 2018. – 254 p.
4. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 No 1556-VII https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text.

Дибкова Л.
докторка педагогічних наук, професорка кафедри інформатики та системології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

КОНВЕРГЕНЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Анотація. *Швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій спровокував трансформацію освітньої сфери. Підкреслено, що студенти повинні мати високий рівень англійської мови, щоб досягти успіху в цифровій економіці, яка стрімко розвивається. Закцентовано на необхідності створення умов для підвищення рівня володіння англійською мовою для викладачів та студентів.*

Ключові слова*: мовна практика, англомовне програмне середовище, конкурентоздатність майбутніх фахівців.*

Summary. *The rapid development of information and communication technologies provoked the transformation of the educational sphere. It is emphasized that students need to have a high level of English to succeed in the rapidly developing digital economy. Emphasis is placed on the need to create conditions for improving the level of English language proficiency for teachers and students.*

Keywords: *language practice, English-language programming environment, competitiveness of future specialists.*

Постановка проблеми. На ефективність діяльності сучасних спеціалістів суттєво впливає ефективність використання інформаційних ресурсів, засобів програмних технологій, вміння розробляти професійну текстову та аналітичну інформацію, здійснювати складні розрахунки. Водночас відкритість світових інформаційних ресурсів у мережі Інтернет вимагає й високого рівня володіння іноземною (англійською) мовою. Доступність освітніх ресурсів, здатність брати активну участь у наукових дискусіях на форумах та конференціях, можливість аналізувати результати наукових дослідницьких праць видатних вчених можливо лише зі знанням іноземних мов.

Нині англійська мова стає надзвичайно важливою частиною освітньої системи, відкриває нові перспективи як для студентів, так і для викладачів. Тому існує реальна необхідність розширити частку англомовного начального середовища.

Аналіз останніх джерел чи публікацій. Англійська мова стає найбільш поширеною у світі. Наприклад, вона використовується у 54,2% Web-сайтів мережі Інтернет [1]. «Переваги відкритих освітніх ресурсів численні, їх визнають

як викладачі університетів, так і студенти, вони є невід'ємною частиною особистого та професійного життя викладачів і студентів університетів, сприймаються як належне і, що більш важливо, сприяють розвитку більш відкритого доступу до теоретичних і практичних знань» [2].

Як зазначено у звіті *EF English Proficiency Index* (EF EPI), англійська мова все частіше стає обов'язковою вимогою для роботи в усіх галузях промисловості із будь-яким рівнем стажу.

Розрив у навичках англійської між галузями з найвищим і найнижчим рівнем володіння англійською мовою скоротився на 20% з 2012 року, і більше немає реальної різниці в володінні англійською мовою між керівниками і персоналом [3, с. 4]. У рейтингу із 112 країн, де відбувалось дослідження у 2021 році, на першому місці – Нідерланди, Україна займає 40-у позицію.

Низький рівень володіння англійською мовою серед населення України відображено і у результатах опитування соціологічної служби Центру Разумкова від 26.07.23 (рис. 1.).



Рис. 1. Результати опитування населення України щодо володіння англійською мовою (2023 р.) [4].

Виклад основного матеріалу дослідження. Одним із показників конкурентоспроможності університету є кількість іноземних студентів, навчання яких відбувається, як правило, іноземною, частіше англійською мовою. Боротьба за талановиту молодь реалізується через різноманітні програми студентської мобільності, на підтримку яких країни витрачають досить значні кошти.

Водночас, необхідно зазначити, що залучення до навчання іноземних студентів – це не тільки посилення фінансового забезпечення університету, але й розширення взаємодії між країнами, збагачення культурних та ділових стосунків [5].

Якщо ми говоримо про вільне володіння іноземною мовою як обов'язковий компонент професійної підготовки висококонкурентного сучасного фахівця, необхідно змінювати й підхід до вивчення іншої мови.

Наприклад, можна запровадити окремі заняття або окремі навчальні дисципліни, які проводяться іноземною мовою. Методичні розробки, які отримує студент перед кожним заняттям, матеріали дистанційного курсу сприятимуть збагаченню лексики, закріплюють її використання протягом заняття. При цьому можливе часткове переключення на українську мову для кращого розуміння студентами суті питання, яке розглядається на занятті. Отже, студент розширює свої вміння та знання з навчальної дисципліни та одночасно удосконалює і рівень володіння іншої мови.

Такий підхід дає змогу подолати «мовний бар'єр» у процесі використання іноземної мови. Володіння англійської мовою означає не стільки знання граматики й лексики, а й, головним чином, досвід і ефективне використання мовних навичок у професійному і особистому спілкуванні. Для отримання студентами такого досвіду у навчальній діяльності потрібно активно запроваджувати проведення практичних занять профільними кафедрами англійською мовою, забезпечити занурення в іноземну мову шляхом відкритих семінарів, дискусійних клубів тощо, теми яких були б цікавими для молоді.

Вважаємо, що доцільним було б організація вивчення навчальної дисципліни «Інформатика» в англомовному програмному середовищі. Усі студенти в тій чи іншій мірі вміють користуватися такими програмними додатками як MS Word, MS Excel, тому вивчення навчальних матеріалів з інформатики буде відбуватися у «дружньому» для них інтерфейсі. Також необхідно зазначити, що значна кількість сучасних підприємств використовує саме англомовні спеціалізовані програмні продукти. І використання студентами програм англійською мовою при вивченні інформатики значно збагачує їхній лексику.

Наведемо переваги від створення в університеті англомовного навчального середовища:

– міжкультурна комунікація між студентами різних країн;
– ефективна взаємодія між викладачами різних країн;
– запрошення викладачів із кращих університетів світу до співпраці;
– залучення до навчання кращих студентів із інших країн та ін.
– широке використання учасниками навчального процесу ресурсів відеохостингу каналу Youtube, що надає послуги розміщення відеоматеріалів, розроблених викладачами відповідно до навчальної програми;
– використання навчальних професійних фільмів англійською мовою;
– здійснення студентами самоконтролю успішності через відкриті онлайн-тести, багато з яких пояснюють помилки та надають додатковий граматичний матеріал;
– виконання пошуку потрібної інформації в іншомовних інформаційних джерелах тощо.

Висновки з проведеного дослідження. Динамічний розвиток нових мобільних та Інтернет-технологій, постійне оновлення фахово-зорієнтованого інформаційного масиву обумовлює необхідність забезпечити майбутніх фахівців не лише якісною базовою професійною освітою, а й високим рівнем володіння англійською мовою. Також є доцільним доцільне вивчення навчальних дисциплін, таких як «Інформатика», у відповідному англомовному програмному інтерфейсі.

Список використаних джерел

1. https://www.nngroup.com/articles/new-AI-users-onboarding/
2. MALYKHIN O., ARISTOVA N., DYBKOVA L. (2019) Developing Future English Teachers' Overall Communicative Language Ability: Open Educational Resources Usage. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala**,** [S.l.], v. 11, p. 134–155. doi:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/182.
3. https://nonews.co/wp-content/uploads/2022/06/efepi2021.pdf.
4. Результати опитування соціологічної служби Центру Разумкова від 26.07.23 https://interfax.com.ua/news/press-conference/925184.html.
5. Дибкова Л.М. Підвищення міжнародної конкурентоспроможності університетів у цифровому суспільстві /Л. М. Дибкова //Стратегія економічного розвитку України: зб. наук. пр. – К.: КНЕУ, 2019. – № 45 – С. 135–150.

Капустіна О.В.
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і міжкультурної комунікації Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана
Сініцина Н.М.
старший викладач кафедри іноземних мов і міжкультурної комунікації Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

ACADEMIC COMPETITIONS ARE ONE OF THE WAYS OF STUDENTS' GAINING SOFT SKILLS

Анотація. *Автори статті акцентують увагу на важливості академічних конкурсів з точки зору набуття компетентностей, необхідних у 21 столітті. Добре організований академічний конкурс є цінним інструментом для сприяння не лише дослідницькій діяльності, але й творчим здібностям і розвитку навичок, необхідних для успіху в сучасному світі. Автори досліджують взаємозв'язок між типами змагань і видами навичок м'якого спілкування, які можна отримати завдяки участі в них.*

Ключові слова: *академічна конкуренція, м'які навички, компетентність, наукові роботи.*

Summary. *The authors of this paper focus on the importance of academic competitions in terms of acquiring competencies required in the 21st century. A well-organized academic competition is a valuable tool for promoting not only research activities, but also creative abilities, and developing skills that are essential for success in today's world. The authors examine the correlation between types of competitions and types of soft skills that may be gained through participation in them.*

Keywords: *academic competition, soft skills, competency, research papers.*