

ми обліку, методу оцінки запасів, методу амортизації необоротних активів тощо).

Впровадження даних інновацій при викладенні курсу «Фінансовий бухгалтерський облік» дозволить розвивати творчу особистість студентів, активізувати їх розумову діяльність, стимулювати розуміння студентами економічних понять, економічних показників у взаємозв'язку при самостійному виборі способу рішення проблеми на практиці.

*О. В. Садовник, канд. екон. наук, доц.,
кафедра економіки агропромислових формувань*

ПЕРСОНІФІКАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ — ГОЛОВНА СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНО- КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ТА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЇХ ЗНАНЬ

Сьогодення постійно диктує нам основні напрямки розвитку людства, вказує на головні аспекти неминучого інтелектуального розвитку суспільства і вимагає творчих підходів до вирішення будь-яких проблем незалежно від того, в який галузі вони виникають. При чому ці проблеми мають вирішувати не лише працівники зі значним досвідом роботи, а й молодь, яка щойно залишила парти вищих навчальних закладів. І ця молодь, йдучи на роботу, має вирізнятися здатністю до мислення, бажанням вчитися новому на робочому місці та здатністю до самовдосконалення.

Вище зазначені здібності мають формуватися ще зі студентських лав, і в цьому їм повинен допомогти саме викладацько-професорський склад вищих навчальних закладів. Для цього, під час вивчення будь-якої дисципліни, мають бути створені організаційно-методичні засади щодо:

- розвитку у студентів мотивації до навчання;
- формування навичок самостійної навчальної, навчально-дослідної та практичної роботи;

— підвищення професійно значущих якостей, знань, умінь і навичок майбутніх фахівців;

— розвитку та поглиблення наукових і практичних інтересів до майбутньої професійної діяльності.

Саме це дозволяє зробити персоніфікація індивідуальних завдань, коли замість тотального копіювання нібито самостійно зробленого завдання (що дуже легко зробити і робиться студентами у світі прогресуючого розвитку комп'ютерних технологій) студент має виконати те завдання, варіант якого знаходиться лише у нього.

При цьому слід враховувати певні особливості персоніфікації індивідуальних завдань. По-перше, методика виконання всіх можливих індивідуальних завдань має бути подана викладачем на лекційному, семінарсько-практичному чи індивідуально-консультативному занятті або ж викладач має вказати джерело (посібник, підручник тощо), в якому ця методика описана. По-друге, враховуючи «студентський менталітет», все це ще не гарантує, що всі студенти самостійно виконають власну індивідуальну роботу. Завжди знайдуться ті, а це переважно студенти, у яких середній бал успішності нижче чотирьох, яким їхні завдання зроблять інші. Тому, враховуючи досвід викладання таких дисциплін, як «Економіка підприємств», «Бізнес-планування» та «Управління стратегічними змінами підприємства», оптимальним варіантом контролю якості знань при виконанні персоніфікованих індивідуальних завдань є індивідуальних їх захист. Це дозволяє більш точно перевірити знання студента з тих питань, які виносилися на самопідготовку, а це в свою чергу стимулює студента до самостійного виконання завдань.

Слід відзначити, що при персоніфікації індивідуальних завдань зустрічаються такі позитивні моменти, коли, наприклад, студенти, які навчаються не дуже гарно, неодноразово відвідують індивідуально-консультативні заняття і крім цього консультуються при розв'язуванні задач у інших студентів академічної групи. Як правило, «студенти-консультанти» завжди допомагають одногрупникам, оскільки це дозволяє їм ще раз закріпити пройдений матеріал.

Самі ж студенти також відзначають, що персоніфікація індивідуальних завдань є важливим і позитивним важелем у навчальному процесі, який дозволяє більш ефективно засвоїти пройдений матеріал, краще підготуватися до складання іспиту й позитивно його скласти, стимулює мислення та є передумовою для гармонійного творчого розвитку особистості студента в умовах індивідуалізації навчального процесу.