

Отже, дискусія, як широке публічне обговорення спірного питання, є важливим засобом пізнавальної діяльності, що сприяє розвитку критичного мислення студентів і дає їм можливість не лише поглибити знання з обговорюваної проблеми, а й сформулювати необхідні навички аргументації та відстоювання власної позиції. Особливо корисною дискусія може виявитися на заняттях з іноземної мови, зокрема для закріплення та активізації набутих лексичних одиниць, що надалі зумовить їх більш вільне використання у активній мові.

О. О. Майборода, канд. екон. наук,
доцент кафедри маркетингу

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Тема креативності стає все більш актуальною. Створюються «креативні» інститути та лабораторії. В галузі бізнесу та маркетингу використовуються словосполучення «креативний директор», «креативне агенство» та ін. У сфері освіти креативну педагогіку називають початком нової освітньої парадигми. Креативність розповсюджується на методологію навчання, з наданням її значення технології творчості.

В креативному навчанні використовуються принципи, згідно яких основою навчання креативного типу є продукт, який буде створений студентом, а також принцип інтерактивних занять, здійснених на основі телекомунікацій. Це означає віднесення креативності до технологічних компонентів методології навчання.

Сьогодні креативність трактується як здатність до творчості, як одна з психічних здібностей, яка входить до структури загальних здібностей поруч з інтелектом та навчанням.

Інтерес до креативності пов'язаний з потребою розробки нових технологій, орієнтованих на інтенсифікацію підготовки та подальшу трудову діяльність спеціалістів у різних галузях.

Для підготовки спеціалістів необхідно формувати уміння та навички самостійності в плануванні, організації, контролі власної діяльності, розвитку креативності, здібностей до саморозвитку.

Доцільно організовувати самостійну роботу студентів таким чином, щоб, з однієї сторони, забезпечити формування самостійності в навчальному процесі, розвивати креативну активність, а з іншої — створити умови для стійких навичок використання комунікаційних технологій у різних сферах діяльності.

Найбільш перспективною та цікавою формою організації самотійної роботи з точки зору розвитку креативності є залучення студентів до проектної діяльності.

Метод проектів формує креативне мислення, створює умови, в яких студент перебуває в позиції суб'єкта діяльності, активного учасника комунікації. Це сприяє утворенню різних форм діяльності, які є одним з інструментів управління навчальним процесом. Зміст, різноманітні форми спілкування викладача та студентів, професійно-творчі аспекти подібного спілкування, співвіднесеність із навчальною діяльністю студентів, пізнавальний рівень комунікації (креативний чи відтворювальний), емоційна характеристика, шляхи досягнення загального та ситуативного взаєморозуміння.

У процесі вибору, коли необхідно вирішувати динамічні, часто мінливі за змістом проблемні ситуації, змодельовані з урахуванням соціокультурного контексту, актуалізуєть творчість окремого індивідуума. Кожна проблемна ситуація — це поштовх до самотійного пошуку, аналізу інформації, її практичного використання, до розвитку креативного мислення студентів.

Процес підготовки спеціалістів — це процес формування особистості, яка володіє і переконаннями, і позицією в своїй галузі науки, і характером, і обґрунтованим рівнем самооцінки, і творчими здібностями, і високою мотивацією до рішення завдань, які перед нею ставляться, і до своєї майбутньої діяльності, причому не стільки зовнішньою мотивацією, скільки високою зацікавленістю в самореалізації.

Л. А. Медвідь, доцент кафедри педагогіки та психології

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ

В Україні вища освіта визнана однією з провідних галузей розвитку суспільства. Стратегічні напрямки її розвитку визначені Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національною доктриною розвитку освіти, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України «Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу», «Про затвердження Програми дій щодо реалізації Болонської декларації в системі вищої освіти